

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,  
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų  
veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

RASEINIŲ ŠALTINIO PROGIMNAZIJOS  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

VAIVOS ZUBRICKIENĖS  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-21 Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

Raseiniai  
(sudarymo vieta)

## **I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

### **1 Tikslas. Siekti mokinių nuolatinės ugdymo (si) pažangos ir įgyvendinti priemonių kompleksą**

2020 m. visi Šaltinio progimnazijos pedagoginiai darbuotojai ir vadovai tikslingai tobulino savo kompetencijas, skyrė tam ne mažiau kaip 5 dienas per metus ir dalijosi gerąja darbo patirtimi. Kompetencijos tobulintinos vadovaujantis mokyklos strateginio ir metinio veiklos planuose išsikeltais tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.

Kovo mėn. pradėjus mokinius ugdyti nuotoliniu būdu, pedagoginė bendruomenė daug mokėsi, kad įgytų naujų kompetencijų. Kovo-gruodžio mėn. pedagogai nuotolinio ugdymo srities mokymams skyrė 1 645 valandas (vidutiniškai kiekvienas po 27,8 val.).

Vykdam Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos stažuotę „Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas plėtojant patyriminį mokymą (si), motyvuojanti asmeninį augimą“, gerąja darbo patirtimi dalijosi 8 progimnazijos pedagogai. Balandžio mėn. Nacionalinė švietimo agentūra pakvietė mūsų progimnazijos komandą pasidalinti vaizdo konferencijoje šalies ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui gerąja darbo patirtimi: 4 pedagogai skaitė pranešimą „Refleksija mokantis nuotoliniu būdu: iššūkiai ir galimybės Raseinių Šaltinio progimnazijoje“. Respublikoje savo patirtimis dalijosi 27,6 proc. Šaltinio progimnazijos pedagogų. Rajone savo patirtis pristatė 5 pedagogai. Vyko ir kolegialus mokymasis, kai 5 progimnazijos mokytojai vedė praktikumą „G Suite for Education platformos naudojimas



nuotoliniam mokymui" savo kolegoms.

91 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vertindami veikimą kartu, teigia, kad mokyklos personalas laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, organizuojamas bendras mokytojų mokymasis. 92 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pastebi nuolatinį pedagogų profesinį tobulėjimą, teigiamai vertina mokytojų meistriškumo augimą, nuolatinio tobulėjimo siekį.

Vertinant mokymąsi virtualioje aplinkoje, 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad virtualios aplinkos buvo parinktos tikslingai, yra saugios, atrinktas skaitmeninis turinys padėjo mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Buvo atlikta ir 5-8 klasių mokinių apklausa apie pamokos kokybę. Pamoką mokiniai vertino pagal dešimt kriterijų.

Nors, kaip teigia mokiniai, pamokose vyrauja palankus mikroklimatas, aiškus ir aktyvus mokymasis bei darbas grupėse, jie pasigenda metodų įvairovės, teigia, kad mokytojai per mažai atsižvelgia į kiekvieno mokinio galimybes, mokymosi tempą.

2020 m. progimnazija aktyviai įsitraukė į respublikinio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas ir įgyvendino rajono pokyčių projektą „Augdamas Atsakingai Auginu“. 22 pedagogai (t. y. 37,2 proc.) dalyvavo patyriminio ugdymo mokymuose (planuota 30 proc.). 25 proc. numatytų veiklų buvo orientuota į patyriminį ugdymą ir iš jų 90 proc. įgyvendinta. Susisteminta informacija apie mokyklos turimas priemones, žmogiškuosius resursus, patalpas, praktinę-tiriamąją veiklą, STEAM veiklas, mokinių pasiekimus ir parengta patyriminio ugdymo aplinkos struktūrinių elementų suvestinė. Vykdyti 7 patyriminio ugdymo ilgalaikiai projektai 3-4 ir 6-8 klasių mokiniams. Buvo stebimas patyriminio ugdymo įgyvendinimo poveikis mokinių mokymosi motyvacijai ir rezultatams, atlikta 5-7 klasių mokinių STEAM dalykų (gamtos mokslai, technologijos, IT, menai ir matematika) pasiekimų analizė (fiksuojami 2019-2020 m. m. metiniai rezultatai).

Rezultatų analizė parodė, kad geriausi mokymosi rezultatai pasiekti dailės, muzikos, technologijų dalykų, silpniausi mokinių pasiekimai iš matematikos dalyko (ypač septintose klasėse).

80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad ugdymui pritaikoma mokyklos teritorija, mokytojai organizuoja ugdymą gamtoje, įmonėse, muziejuje ir pan.

2019-2020 m. m. mokyklos pažangai stebėti buvo pasirinkta sritis - Ugdymosi aplinkos, tema – Mokymasis be sienų, rodiklis - Mokymasis virtualioje aplinkoje. Šios srities tobulinimas turėjo poveikį mokinių brandai, pasiekimams ir pažangai: visi mokiniai aprūpinti kompiuteriais ir interneto prieiga. 77 proc. mokinių mokymuisi naudoja skaitmeninius išteklius, 95 proc. moka bendrauti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis, 84 proc. mokosi kurti skaitmeninį turinį, 76 proc. mokinių moka, kaip patikrinti, ar internete surasta informacija yra patikima ir tiksli. 1-4 kl. skirta 1 valanda informatikos pamokai.

Mokymosi virtualioje aplinkoje tobulinimas turėjo poveikį mokyklos pažangai: praturtinta IT bazė, mokykla turi prieigą prie skaitmeninių išteklių internete, vieningai pereita prie Google Classroom aplinkos, 100 proc. mokytojų dalyvauja profesinio tobulėjimo programose, 93 proc. bendradarbiauja skaitmeninių technologijų naudojimo ir išteklių rengimo srityse, 67 proc. mokytojų, ruošdamiesi pamokoms, patys kuria skaitmeninį turinį (kuria testus, apklausas, skaidres).

2020 metais mokykloje buvo vykdomi 4 ugdomieji projektai. 2b ir 4b klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame švietimo įstaigų bendruomenių ekologinio švietimo projekte „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“. Projekte „Mažieji olimpiečiai“ priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai įgijo žinių apie olimpinį sąjūdį, olimpizmo idealus, olimpines vertybes, principus ir kultūrą.



Jaunimo iniciatyvų projekto „Aš galiu“ metu mokiniai sužinojo apie savanorišką veiklą, darbą komandose, įgijo patirties mokantis vesti – moderuoti veiklas savo bendraamžiams. Baigiamajame etape mokyklos bendruomenei buvo pristatyta filmuota medžiaga „Namuose, bet kartu“.

2020 m. vasario mėn. buvo parengtas Erasmus+ projektas „Emocinio intelekto ugdymo svarba sėkmingai mokinio brandai“ ir paraiška pateikta vertinimui. Įvertinus paraišką, finansavimas nebuvo skirtas.

2020 m. lapkričio mėn. parengtas ir Lietuvos kultūros tarybai pateiktas projektas „Šaltinio kūrybinės dirbtuvės“ (paraiška laukia vertinimo).

Pirmąjį pusmetį progimnazija tęsė gabių mokinių ugdymo programą. Sausio mėn. buvo apklausti 7-8 kl. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), dalyvaujantys programoje. Tyrimas atskleidė, kad mokiniai išmoko aiškiau reikšti savo nuomonę, įsiklausyti į pašnekovą. Daugiau mokinių nei praėjusiais dvejais metais išmoko geriau pristatyti save, dirbti grupėje, spręsti nestandartines užduotis, kritiškiau mąstyti. Analizuojant programos teikiamus privalumus, mokiniai įvardina, kad jiems tapo kur kas įdomiau mokytis (60 proc.). 83,3 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyvavusiųjų apklausoje, mano, kad šioje programoje yra sudarytos palankiausios sąlygos kiekvienam vaikui atsiskleisti ir tobulėti jam priimtinais būdais. 91,7 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad dalyvavimas gabių mokinių ugdymo programoje prisideda prie jų vaiko akademinį pasiekimų gerinimo / tobulinimo.

Stebint ir analizuojant gabių mokinių akademinį pasiekimus, rezultatai yra tokie:

- 44 proc. 7 kl. mokinių pakėlė savo mokslumo vidurkį lyginant su 6 kl. mokslumo vidurkiu;
- 40 proc. 8 kl. mokinių pakėlė savo mokslumo vidurkį lyginant su 7 kl. mokslumo vidurkiu.

Progimnazija 2020 m. didesnei daliai mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą užtikrino. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangumas: 1-4 kl. - 100 proc., 5-8 kl. - 98,7 proc.

Mokyklos strateginio ir veiklos plano 1 priemonės 3 uždavinys - Planuoti ugdymo procesą, remiantis nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais – nebuvo įgyvendintas, nes prasidėjus nuotoliniam ugdymui Nacionalinis egzaminų centras neorganizavo Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo.

2020 m. visiems 1-4 kl. dėstantiems mokytojams buvo skirtos 2 val. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms ir sudarytos galimybės mokiniams jose pagilinti šių dalykų žinias, pagerinti rezultatus ar likviduoti mokymosi sunkumus. Išanalizavus rezultatus, 67,3 proc. 1-4 klasių mokinių padarė individualią pažangą iš matematikos dalyko ir 69,5 proc. - iš lietuvių kalbos.

2020 m. buvo vykdomas 5-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimas ir sistemingas gautų rezultatų naudojimas veiklai tobulinti. Tiems mokiniams, kurių individuali pažanga iš atskirų dalykų krito, buvo sudarytos galimybės lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas.

Remiantis 5-8 klasių vadovų pateiktais duomenimis, 47,4 proc. mokinių pasiekė išsikeltus individualios pažangos tikslus, 36,4 proc. pasiekė iš dalies, o 14,8 proc. tikslų nepasiekė.

Mokinių pažangumas 2019-2020 m. m. – 99,8 proc. (2018-2019 m. m. – 99,8 proc.), mokslumas – 7,93 (2018-2019 m. m. – 7,8). 2019-2020 m. m. nepažangių mokinių 5-8 kl. buvo 1, kuris paliktas kartoti kurso 6 klasėje. 5,6 proc. išaugo mokymosi kokybė (balai - 10-6), 9 ir didesniu vidurkiu baigė 0,5 proc. daugiau 5-8 kl. mokinių, nei 2018-2019 m. m.

2019-2020 m. m. 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiu padidėjo 2,8 proc., lyginant su 2018-2019 m. m., o besimokančių tik aukštesniojo lygiu padidėjo 3,3 proc., lyginant su 2018-2019 m. m.



2019-2020 m. m. nepateisintų pamokų vienam mokiniui tenka 0,02 pamokos, tai 0,05 pamokomis mažiau nei 2018-2019 m. m.

2020 m. lapkričio mėn., vykdant platus audita, buvo pateiktas klausimynas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, 87 proc. jų teigia, kad mokinio žinios atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, pažanga yra nuolatinė visose ugdymo srityse, mokiniai turi ypatingų asmeninių projektų, renginių ir kitų veiklų. Vertinant mokyklos pasiekimus ir pažangą, 81 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) yra patenkinti mokyklos ugdymo būdais ir rezultatais, sistemingai apmąstoma pasiekimų dinamika, mokytojo darbo poveikiu. Vertinant ugdymo(si) tikslus, 92 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius ir keldami tikslus, atsižvelgdami į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę padėtį. Vertinant ugdymo planus ir tvarkaraščius, 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad ugdymo veiklos viena kitą papildo ir dera, o sudarant renginių ir pamokų tvarkaraščius, siekiama, kad jie būtų patogesni mokiniams. Vertinant orientavimąsi į mokinių poreikius, 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių poreikiai, atliekami tyrimai, aiškiai sutariama dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams, mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos, laiku pastebimi ir ugdomi mokinių gabumai. 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei pastangas stimuliuojančius iššūkius, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, mokymas siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. 93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje mokiniai įtraukiami į pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą, skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

2020 m. buvo organizuotos šios mokyklinės olimpiados: matematikos olimpiada 5-8 kl. mokiniams (dalyvavo 52 mokiniai), informacinių technologijų olimpiada (dalyvavo 7 mokiniai), biologijos olimpiada (dalyvavo 38 mokiniai). Dėl karantino paskelbimo rajone ir respublikoje nebuvo organizuotos rajoninės ir respublikinės olimpiados.

## **2. Tikslas. Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje ir siekti mokinių asmeninės brandos**

2020 m. ir toliau buvo tęsiamos bei kuriamos naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formos su socialiniais partneriais, darančios įtaką ugdymo (si) proceso kokybei. Klasių vadovų teigimu, net 69,2 proc. mokinių išvykų buvo organizuojama kartu su socialiniais partneriais.

97 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina progimnazijos tinklaveiką, bendradarbiaujant su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, organizacijomis, palaikant ryšius su baigusiais mokyklą buvusiais mokiniams.

2020 m. buvo tęsiamas bendradarbiavimas su respublikos Šaltinio vardo ugdymo įstaigomis.

Įgyvendinant Gamtosauginių mokyklų programą, buvo suorganizuoti du renginiai.

2020 m. aktyvi buvo mokyklos šaulių būrelio veikla (organizuoti 6 renginiai).

Balandžio 22 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. V7-03(1.20) su VŠĮ „Jaunimo asmeninio tobulėjimo centru“ dėl socialinės partnerystės, įgyvendinant „Socialinio suflerio“ ir „Social Breeze“ programas pagal mokinių tarybos projekto „Mokinių pilietiškumo skatinimas Raseinių Šaltinio progimnazijoje – „Socialinis sufleris“ finansavimą.

Gruodžio 21 d. pasirašyta sutartis Nr. V7-11(1.20) su Nacionaline švietimo agentūra dėl bendradarbiavimo įgyvendinant projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ veiklas.

Stiprinant pedagogų partnerystę, siekiant mokinio asmeninės rūgties, buvo organizuojamos integruotos pamokos 5-8 kl. mokiniams, o 1-4 kl. mokiniams buvo integruotas beveik visas ugdymo procesas.



Skatinant pedagogų profesinės galios ir lyderystės, bendradarbiavimo kultūros stiprinimą, kovo mėn. Šaltinio progimnazijos bendruomenė organizavo pilietinę akciją „Trispalvė Žemaičiui“, skirtą prieš 30 metų Kovo 11-ąją atkurtai Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti. Ta proga suburtas ir progimnazijos mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų jungtinis choras „Šaltinis“.

Vertinant lyderystę, 95 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), teigia, kad progimnazijoje visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir ją įgyvendinti, o lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams. 93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vertindami mokyklos savivaldą, teigia, kad savivaldos atstovai renkami atvirai, savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savivaldos sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra sistema, kaip priimami sprendimai.

Tobulinant ir plėtojant partnerystės strategijas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir užtikrinant ugdymo (si) tikslų įgyvendinimą, buvo vykdoma tėvų apklausa.

89 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), įvertindami progimnazijos bendradarbiavimą su tėvais, teigia, kad tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius, tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą, dalyvauja tobulinant mokyklą. 89 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijos bendruomenės narių santykiai grindžiami pagarba, skatinama ir palaikoma mokinių savivalda ir lyderystė, netrūksta įvairių būrelių, renginių, tvyro darbinis mokymosi šurmulyš, laikomasi sutartų taisyklių.

2020 m. buvo suorganizuota 10 bendrų renginių su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), 12 tradicinių renginių, skatinančių bendrystę, netradicinių - 3, akcijų - 7, konkursų - 17, renginių ir švenčių – 32.

### **3. Tikslas. Įgyvendinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką**

2020 m. socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tvarumą užtikrino nuoseklus 1-4 klasių mokinių dalyvavimas socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje „Laikas kartu“ ir 5-8 klasių mokinių dalyvavimas Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programoje „Paauglystės kryžkelės“.

2020 m. pabaigoje, vykdant vidaus veiklos įsivertinimą ir pasirinkus giluminiam įsivertinimui temą Asmenybės tapsmas, buvo apklausti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). 68 proc. jų teigia, kad žino, jog jų vaikas dalyvauja SEU programoje ir mokosi pažinti ir valdyti emocijas, būti rūpestingam ir atsižvelgti į kitus, mokosi kurti teigiamus santykius, priimti atsakingus sprendimus bei efektyviai įveikti sudėtingas situacijas; 100 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jų vaikas žino, kuo jis skiriasi nuo kitų; 77 proc. teigia, kad jų vaikas geba susivaldyti, tinkamai elgiasi stresinių situacijų metu; 90 proc. teigia, kad jų vaikas geba atsispirti neigiamai įtakai. Atlikus teminį įsivertinimą, mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai silpniausiai įsivertino ir įvertino mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimą konstruktyviai spręsti problemas ir savęs valdymą stresinėse situacijose. Klasių vadovai teigia, kad tik 50 proc. mokinių pasiekia išsikeltus tikslus, SEU programos poveikis kol kas nėra ženklus.

Sistemiškai buvo stebima 5-8 klasių mokinių individuali pažanga, ugdant bendrąsias kompetencijas. Lyginant 2019-2020 m. m. antro pusmečio bendrųjų kompetencijų individualią pažangą su 2020-2021 m. m. pirmojo pusmečio bendrųjų kompetencijų individualia pažanga, 6-8 klasių mokiniai sėkmingai patobulino visas bendrąsias kompetencijas: mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialinę, asmeninę, pažinimo, išskyrus iniciatyvumo ir kūrybingumo.

100 proc. 1-4 kl. mokinių ir 72 proc. 5-8 kl. mokinių lankė neformaliojo švietimo būrelius progimnazijoje. o 46,7 proc. 1-4 kl. mokinių ir 55,6 proc. 5-8 kl. mokinių - ne progimnazijoje.



#### **4 Tikslas. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą**

2020 m. progimnazija įsigijo mokymo priemonių už 15 174 Eur, vadovėlių - už 13 815 Eur. Gauta 1 648 Eur 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio.

Iš projekto „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“ lėšų 2020 m. nupirka priemonių, baldų, daiktų ir praplėstas multifunkcinės erdvės ir aktyvaus laisvalaikio zonos funkcionalumas. Aprūpinant kabinetus šiuolaikinėmis priemonėmis buvo nupirktos 9 skaitmeninės priemonės, įsigytos licencijos interaktyvioms pamokoms.

Įgyvendintas projektas „Raseinių Šaltinio progimnazijos Raseiniuose, Ateities g. 23 sporto aikštyno atnaujinimas (stadiono kapitalinis remontas)“. Projekto vertė – 363 598,45 Eur. Finansavimo šaltiniai: Valstybės investicijų programos lėšos (Švietimo įstaigų sporto aikštynų atnaujinimo programa) – 346 000,00 Eur, Raseinių rajono savivaldybės biudžeto lėšos – 17 598,45 Eur. Atnaujinta futbolo aikštės žolės dangą, įrengti bėgimo takai (3 bėgimo juostų pilnu stadiono perimetru, 3 juostos 100 m bėgimui), įrengtas šuolio į tolį sektorius, įrengta lauko teniso (kvadrato) aikštelė, atnaujinta krepšinio aikštelė, įrengta pusinė krepšinio aikštelė, atnaujinta paplūdimio tinklinio aikštelė, pastatytas kamuolių gaudymo tinklas, atliktas universalios žaidimų aikštelės remontas, suprojektuoti ir įrengti gimnastikos treniruokliai „Parkour“, pastatyti suoleliai. Visas sporto aikštynas aptvertas tvora, įrengtas jo apšvietimas, pastatytos vaizdo stebėjimo kameros. Aikštynas pritaikytas neįgaliųjų poreikiams.

2020 m. baigtas 3 (paskutinis) projekto „Raseinių Šaltinio progimnazijos pastato Raseiniuose, Ateities g. 23, rekonstravimas“ įgyvendinimo etapas (pirmas etapas buvo pradėtas 2012 m.). Finansavimo šaltiniai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšos - 299 998,00 Eur.

Atlikti pagrindiniai darbai: suremontuotos dvi laiptinės (pakeistos laiptų pakopos, išdažytos laiptinės sienos), atnaujintos visų koridorių ir fojė grindys, pakeistos pirmo aukšto durys, įrengtos apsauginės gaisrinės durys koridoriuose, pakeistos patalpų durys rūsyje, valgyklos maisto ruošimo patalpose atnaujinta vidaus kanalizacijos sistema, valgyklos salėje pakeisti praustuvai, sumontuota vieno rakto užrakto sistema kabinetuose.

Vertinant progimnazijos turimą įrangą ir priemones, 94 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad naudojamos priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. Vertinant pastatą ir jo aplinką, 90 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokyklos interjeras yra jaukus, erdvės funkcionalios, aplinka – sveika ir palanki mokytis.

Naudojantis SELFIE priemone, mokyklos bendruomenės nariai turimą infrastruktūrą įvertino – 4,4 balo, skaitmeninius prietaisus ir įrangą – 4,3 balo.

90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokyklos veiklos perspektyva priimtina visiems bendruomenės nariams, paremta tyrimais, bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, finansiniai išteklių panaudojami lanksčiai, kūrybingai, personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus.



## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekteni rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1. Optimizuoti įstaigos dokumentų rengimo procesą ir valdymą	1.1. Įdiegus elektroninę dokumentų valdymo sistemą (toliau – DVS), sumažės popierinių dokumentų apyvarta, neatliktų ir vėluojančių užduočių bei darbų skaičius	<p>1. Dalyvauta dokumentų valdymo sistemos „DVS Kontora“ praktiniuose mokymuose (sausio mėn.)</p> <p>2. Įsisavinti dokumentų valdymo sistemos „DVS Kontora“ baziniai moduliai (iki kovo mėn.)</p> <p>3. 8 įstaigos darbuotojai įvaldę ir sėkmingai naudojami DVS</p> <p>4. 95 proc. įstaigos siunčiamų dokumentų siunčiami per DVS</p>	<p>2020 m. sausio mėn. rajono savivaldybės organizuojuose dokumentų valdymo sistemos „DVS Kontora“ praktiniuose mokymuose dalyvavo 7 progimnazijos darbuotojai. Prieiga darbui su sistema suteikta 10 darbuotojų.</p> <p>Iki kovo mėn. progimnazijos administracija įsisavino bazinius modulius.</p> <p>2020 m. pavasarį progimnazijoje pradėta taikyti elektroninė dokumentų valdymo sistema „DVS Kontora“ dokumentams tvarkyti. Metų pabaigoje sėkmingai naująją dokumentų valdymo sistema naudojosi 9 (t. y. 13,04 proc.) progimnazijos darbuotojai. 99 proc. įstaigos dokumentų siunčiami per elektroninę dokumentų valdymo sistemą „DVS Kontora“. Elektroninis dokumentų valdymas suteikė galimybę rengti, derinti, tvirtinti, centralizuotai registruoti bei saugoti dokumentus. Įstaigoje ženkliai sumažėjo popierinių dokumentų ir išaugo elektroninių dokumentų rengimo, tvarkymo, saugojimo, perdavimo funkcionalumas, susitaupė dokumentų rengimo laiko sąnaudos.</p>
	1.2. Organizavus dokumentų valdymo pertvarkos procesą, įstaigos dokumentai bus rengiami pagal naujus dokumentų valdymo reformos reikalavimus ir naujausias rekomendacijas, bus supaprastinti dokumentų valdymo procesai ir procedūros	1. II ketvirtyje parengtas progimnazijos dokumentų rengimo ir valdymo tvarkos aprašas	



1	2	3	4
<p>2. Gerinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus</p>	<p>Efektyviai taikant numatytas priemones, savalaikę pagalbą, grįžtamąjį ryšį, pagerės mokinių pasiekimai</p>	<p>1. Du kartus per mokslo metus bus vykdomas 1-8 kl. mokinių individualios pažangos aptarimas su mokiniais ir jų tėvais</p> <p>2. Vasario-gegužės mėn. ir rugsėjo-gruodžio mėn. bus suorganizuoti aštuoni 5-8 kl. dėstančių mokytojų pasitarimai mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo klausimais</p> <p>3. Vasario ir spalio mėn. bus suorganizuoti devyni mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose bus analizuojami mokinių pasiekimai, lankomumas ir numatytos gerinimo priemonės</p> <p>4. Vasario mėn. bus parengtas 1-8 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos planas ir vykdoma stebėseną, teikiamas grįžtamasis ryšys</p> <p>5. Birželio mėn. bus analizuojami 4 ir 8 kl. eNMPP rezultatai ir parengtas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas 2020-2021 m. m.</p> <p>6. Bus skirta po 20 metinių valandų mokinių konsultacijoms: 1-4 kl. mokiniams - lietuvių k., matematikos ir anglų k.; 5-8 kl. mokiniams – lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k., rusų k., istorijos, geografijos, biologijos, chemijos.</p> <p><i>Bus pasiekta:</i></p> <p>1. 1-8 kl. mokinių pažangumas – 99,5 proc., mokslumas – 7,7</p> <p>2. 4 ir 8 kl. mokinių eNMPP visų testuojamų dalykų procentinis vidurkis bus aukštesnis už šalies 4 ir 8 kl. mokinių procentinį vidurkį</p> <p>3. 20 proc. 6 kl. mokinių pasieks individualią dalykinę pažangą (lyginama su 5 kl. metiniais rezultatais)</p> <p>4. 25 proc. 7 kl. mokinių pasieks individualią dalykinę pažangą (lyginama su 6 kl. metiniais rezultatais)</p>	<p>Organizavau 9 mokytojų tarybos posėdžius, kuriuose buvo analizuojami mokinių pasiekimai, lankomumas ir numatytos ugdymo gerinimo priemonės.</p> <p>Sudariau galimybes 1-8 klasių vadovams vykdyti mokinių individualios pažangos aptarimus su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>Suorganizavau 8 mokytojų pasitarimus mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo klausimais.</p> <p>Balandžio mėn. inicijavau ir organizavau mokinių ir jų tėvų apklausą dėl nuotolinio mokymosi ir su apklausos rezultatais supažindinau pedagogus. 87 proc. 1-4 klasių ir 70 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų teigia, kad mokytojų darbas nuotolinio ugdymo kontekste juos tenkina. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas yra geras. Išryškėjo techninės, bendravimo, laiko planavimo, psichologinės būklės, ugdymo programos įsisavinimo problemos.</p> <p>Gegužės mėnesį inicijavau elektroninio TAMO dienyno pildymo patikrą. Išanalizavus mokytojų įrašus elektroniniame TAMO dienyne, su mokytojais aptartos dienyno pildymo klaidos ir pateiktos rekomendacijos.</p> <p>Lapkričio mėn. inicijavau pakartotinę mokinių, mokinių tėvų apklausą dėl nuotolinio mokymosi. Pokytis - mokiniai ir mokytojai aprūpinti technine įranga, išmoko ją naudotis, suvienodinus mokymosi platformas (Classroom ir Zoom) mokiniams tapo lengviau ir aiškiau mokytis ir atlikti užduotis. Sumažėjo mokytojų ir mokinių darbo krūvis.</p> <p>Lapkričio mėn. inicijavau 5-8 kl. mokinių apklausą apie pamokos kokybę ir teikiau grįžtamąjį ryšį pedagogams bei mokinių tėvams. Lapkričio mėn. mokiniams, jų tėvams ir mokytojams buvo pateikta Plačiojo įsivertinimo anketa. Įsivertinimo metu išskirtos penkios stipriosios progimnazijos veiklos sritys.</p> <p>Gruodžio mėn. buvo vykdoma NŠA apklausa „Tėvų, mokinių ir mokytojų nuomonė apie mokyklą“. Mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) išskyrė po 5 aukščiausias vertes ir po 5 žemiausias vertes.</p> <p>Gruodžio mėn. mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai dalyvavo giluminiame įsivertinime „Asmenybės tapimas“.</p> <p>Inicijavau progimnazijos pedagogų apklausą dėl mokymo priemonių. Išanalizavus poreikį ir įvertinus galimybes, įsigytos šiuolaikinės mokymosi priemonės, padedančios išaiškinti dalykų ugdymo programas, sudarančios galimybę ugdymo turinį mokiniams pateikti interaktyviai ir patraukliai. Du kartus atliktos apklausos dėl skaitmeninių išteklių naudojimo ugdymo procese. Išanalizavus ir susistemintus surinktus duomenis, išsiaiškinta kokias skaitmenines mokymo priemones ir išteklius mokytojai naudoja nuotolinio ugdymo procese.</p>



1	2	3	4
2. Gerinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus	Efektyviai taikant numatytas priemones, savalaikę pagalbą, grįžtamąjį ryšį, pagerės mokinių pasiekimai	<p>5. 20 proc. 8 kl. mokinių pasieks individualią dalykinę pažangą (lyginama su 7 kl. metiniais rezultatais)</p> <p>6. 8 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekimai bus įvertinti labai gerai (9-10 balų)</p> <p>7. 21 proc. 5-8 kl. mokinių metinių pažymių vidurkis bus 9 ir daugiau</p> <p>8. 0,02 dalimis sumažės nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui</p>	<p>Dėl prasidėjusio pavasarį nuotolinio mokymo nebuvo organizuoti eNMPP 4 ir 8 kl. mokiniams, planuotas rezultatų aptarimas birželio mėn. neįvyko ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas 2020-2021 m. m. nebuvo parengtas.</p> <p>1-2 klasėse kiekvienas dėstantis mokytojas turėjo po 2, o 3-4 klasėse dėstantis mokytojas po 2 matematikos ir lietuvių kalbai skirtas konsultacines valandas. Viso buvo skirta 1-4 kl. – 22 metinės valandos. Išanalizavus rezultatus, 67,3 proc. 1-4 klasių mokinių padarė individualią pažangą iš matematikos dalyko ir 69,5 proc. iš lietuvių kalbos. 5-8 klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės lankyti lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k., rusų k., istorijos, geografijos, biologijos, chemijos, fizikos dalykų konsultacijas. Analizuojant mokinių pažangą pagal atskirus dalykus, mažiausiai 6 kl. mokiniai padarė pažangą iš matematikos dalyko, 7 kl. mokiniai – iš geografijos dalyko, o 8 kl. mokiniai – iš rusų k.</p> <p>Mokinių pažangumas pagerintas 0,3 proc. (planuota 99,5 proc., pasiekta – 99,8 proc.). Du metus iš eilės išlaikytas tas pats mokinių pažangumas.</p> <p>Mokinių mokslumas pagerintas 0,23 (planuota – 7,7, pasiekta - 7,93). Mokinių pažangumas pakilo 0,13, lyginant su praėjusiais metais.</p> <p>20 proc. 6 kl. mokinių pasiekė individualią dalykinę pažangą (planuota pasiekti 20 proc.)</p> <p>20,1 proc. 7 kl. mokinių pasiekė individualią dalykinę pažangą (planuota pasiekti 25 proc.)</p> <p>39,7 proc. 8 kl. mokinių pasiekė individualią dalykinę pažangą (planuota pasiekti 20 proc.)</p> <p>10 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekimai įvertinti labai gerai (9-10 balų) (planuota pasiekti 8 proc.). Išlaikytas praėjusių metų rodiklis.</p> <p>28,1 proc. 5-8 kl. mokinių metinių pažymių vidurkis 9 ir daugiau (planuota 21 proc.). 0,5 proc. pagerėjo mokinių metinių pažymių vidurkis lyginant su praėjusiais metais.</p> <p>2019-2020 m. m. nepateisintų pamokų vienam mokiniui teko 0,02 pamokos, tai 0,05 pamokomis mažiau nei 2018-2019 m. m.</p> <p>2019-2020 m. m. nebuvo nei vieno mokinio, kuris be pateisintos priežasties būtų praleidęs pamokas.</p>
3. Užbaigti įgyvendinti projektą „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“	Išplėtoti I projekto etape įrengtą erdvių infrastruktūrą, suteikiant daugiau galimybių mokiniams ugdyti kūrybiškumą, tarpusavio santykių, socialinio	Iki kovo mėn. 1 d. baigtos viešųjų pirkimų procedūros, pasirašytos sutartys su tiekėjais, įsigyti baldai ir įranga.	<p>2020 m. baigtas įgyvendinti projektas „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“. Pasirašyta 10 sutarčių su tiekėjais ir įsigytos prekės bei inventoriai.</p> <p>Sukurtos erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.</p>



1	2	3	4
4. Dalyvauti Raseinių r. savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“ veiklos plano priemonėse	<p>sąmoningumo kompetencijas, o mokytojams - organizuoti ir vykdyti įvairiapusių ugdymą</p> <p>Bus susisteminta informacija apie mokykloje turimas priemones, žmogiškuosius resursus, patalpas, praktinę-tiriamąją veiklą, STEAM veiklas, mokinių pasiekimus ir sukurtas patyriminio ugdymo modelis / sistema</p>	<p>1. Vasario mėn. parengtos situacijos analizės formų lentelės rajono ugdymo įstaigoms</p> <p>2. Kovo mėn. parengta progimnazijos patyriminio ugdymo aplinkos struktūrinių elementų suvestinė, informacija patalpinta Raseinių r. švietimo pagalbos tarnybos „Edukaciniame banke“</p> <p>3. Dalyvavau 3 stažuotėse tobulinant kvalifikaciją patyriminio ugdymo srityje</p> <p>4. Dalyvavau nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ mokymuose</p> <p>5. Gruodžio mėn. sukurtas progimnazijos STEAM profilis STEAM mokyklos ženklo portale <a href="https://www.stemschoollabel.eu">https://www.stemschoollabel.eu</a>, veikla įvertinta STEAM School Label Competent ženklu</p>	<p>2020 metais aktyviai įsijungiau į nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas. Dalyvavau nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ mokymuose, 3 stažuotėse.</p> <p>2020 m. vasario 18 d. organizavau stažuotės „Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas plėtojant patyriminį mokymą/si, motyvuojantį asmeninį augimą“ įgyvendinimą Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos kolektyvui mūsų progimnazijoje.</p> <p>Iničiau ir pakviečiau progimnazijos pedagogų komandą Nacionalinės švietimo agentūros vaizdo konferencijoje šalies ugdymo įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui pristatyti mūsų mokyklos patirtį vykdant nuotolinį ugdymą ir skaityti pranešimą „Refleksija mokantis nuotoliniu būdu: iššūkiai ir galimybės Raseinių Šaltinio progimnazijoje“.</p> <p>Esu rajono projekto LL3 kūrybinės komandos narė.</p> <p>2020 metais progimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare ir siekia būti įvertinta STEAM School Label Competent ženklu.</p>
5. Efektyvinti patyčių prevenciją	<p>Tęsimas tvaraus socialinio ir emocinio ugdymo diegimas progimnazijoje (toliau – SEU). Progimnazijos bendruomenė įsitraukusi į aktyvias SEU palaikymo veiklas, integruojant naujas socialinio ir emocinio ugdymo iniciatyvas, kuriant saugią ugdymo(si) aplinką</p>	<p>1. Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas (sausio mėn.)</p> <p>2. Atliktas tyrimas „Patyčių paplitimas progimnazijoje“ (sausio mėn.)</p> <p>3. Atliktas socialinio ir emocinio ugdymo išteklių inventorizavimas (vasario mėn.)</p> <p>4. Parengtas ir įgyvendintas socialinio ir emocinio ugdymo bei mikroklimato pagerinimo bei stebėsenos planas (II ketvirtis)</p> <p>5. Atliktas SEU ilgalaikių programų įgyvendinimo efektyvumo tyrimas (IV ketvirtis)</p> <p>6. Organizuota ir pravesta draugiškoji SEU olimpiada „Dramblys“ (kovo mėn.). Olimpiadoje dalyvaus 90 proc. 1-6 klasių mokinių.</p>	<p>2020 metų sausio mėnesį iničiau mokyklos mikroklimato tyrimą. Buvo apklausti 322 5-8 klasių mokiniai, 50 pedagoginio personalo asmenų ir 20 nepedagoginių darbuotojų bei 278 5-8 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Tyrimo instrumentas leido pamatuoti tokius mikroklimato aspektus kaip pasitenkinimas, savimonė, tarpusavio santykių igūdžiai, pagalbos teikimas ir priėmimas, savitvarda, atitiktis taisyklėms, socialinis sąmoningumas ir saugumas.</p> <p>2020 metų sausio 6-8 d. buvo vykdomas tyrimas, skirtas patyčių paplitimui progimnazijoje nustatyti. Tyrime dalyvavo 326 4-8 klasių mokiniai, t. y. 87,6 proc. visų progimnazijoje besimokančiųjų. Analizuojant gautus duomenis pastebėta, kad žodinių patyčių sumažėjo nuo 4 proc. (5-ose klasėse) iki 20 proc. (4-ose klasėse ir bendras visos mokyklos rodiklis). Vasario mėn. sudariau socialinio emocinio ugdymo vystymo grupę, paskirčiau užduotis ir kartu su komanda atlikome socialinio ir emocinio ugdymo išteklių inventorizavimą. Vykdam nuotolinį ugdymą, nebuvo galimybės atlikti SEU ilgalaikių programų įgyvendinimo efektyvumo tyrimo ir parengti, įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo bei mikroklimato pagerinimo bei stebėsenos plano.</p> <p>Kovo mėn. organizavau draugiškosios SEU olimpiados „Dramblys“ 1-6 klasių mokiniams</p>



1	2	3	4
			pravedimą. Pokytis – olimpiadoje dalyvavo 100 proc. 1-4 kl. mokinių ir 85 proc. 5-6 kl. mokinių.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-
2.2.	-
2.3.	-
2.4.	-
2.5.	-

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	-
3.2.	-
3.3.	-
3.4.	-
3.5.	-

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-		
4.2.	-		
4.3.	-		
4.4.	-		
4.5.	-		

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. -
7.2. -

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
8.1. Parengti progimnazijos strateginį veiklos planą	Parengtas ir patvirtintas strateginis veiklos planas 2021-2023 m.	Iki 2021 m. balandžio mėn. parengtas strateginis veiklos planas 2021-2023 m. ir pritarta Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu
8.2. Inicijuoti progimnazijos vidaus kontrolės politikos atnaujinimą	Vadovaujantis Lietuvos Respublikos finansų ministro 2020 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. 1K-195 „Dėl vidaus kontrolės įgyvendinimo viešajame juridiniame asmenyje“ atnaujinta vidaus kontrolės politika	Sudaryta vidaus kontrolės užtikrinimo darbo grupė Parengtas vidaus kontrolės tvarkos aprašas Atliktas rizikos identifikavimas ir vertinimas Sudarytas darbo planas ateinantiems metams dėl vidaus kontrolės stebėsenos Atnaujintos finansų kontrolės taisyklės Darbuotojai supažindinti su progimnazijos vidaus kontrolės tvarkos aprašu, vidaus kontrolės politika ir jos įgyvendinimu
8.3. Efektyvinti SEU programų įgyvendinimą	Parengtas ilgalaikis socialinio emocinio ugdymo (SEU) planas	III ketvirtyje atliktas SEU ilgalaikių programų įgyvendinimo efektyvumo kiekybinis tyrimas, atlikta dimensijų analizė, nustatyti emocinių kompetencijų ir saugios mokyklos aplinkos įverčiai. Tyrime dalyvaus 85 proc. progimnazijos bendruomenės narių Parengtas ilgalaikis SEU planas Susitarta dėl SEU plano įgyvendinimo stebėsenos
8.4. Plėtoti patyriminio ugdymo veiklas	Mokinių motyvacijos stiprinimas  Ugdymo turinio pritaikymas kiekvieno mokinio poreikiams  Mokymas siejamas su mokinio patirtimis	Iki birželio mėn. kiekvienas 2-4 kl. mokinys parengs ir įgyvendins po vieną ilgalaikį ugdomąjį projektą 2021-2022 metų pagrindinio ugdymo plane numatyta privaloma projektinė patyriminė veikla 5 kl. mokiniams 80 proc. mokytojų patobulins kompetencijas patyriminio ugdymo srityje Atliktas 2-5 kl. mokinių tiriamosios veiklos gebėjimų ir mokymosi motyvacijos tyrimas II ketvirtyje atliktas pakartotinas skaitmeninis mokyklos kompetencijos įvertinimo tyrimas, naudojant SELFI įrankį Vykdoma pamokų kokybės stebėseną



1	2	3
8.5. Tbulinti dokumentų valdymo procesą progimnazijoje	Dokumentai tvarkomi naudojant elektroninę dokumentų valdymo sistemą „DVS Kontora“ Progimnazijos darbuotojai naudojami dokumentų valdymo sistema	95 proc. vidaus dokumentų tvarkomi naudojant dokumentų valdymo sistemą „DVS Kontora“ Visi progimnazijos darbuotojai pagal savo funkcijas gebės naudotis dokumentų valdymo sistemą „DVS Kontora“

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl karantino nebus galima atlikti SEU ilgalaikių programų įgyvendinimo efektyvumo kiekybinio tyrimo
9.2. -
9.3. -

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Užduotys įvykdytos beveik įvertinta - labai gerai. Pagalbinės Šaltinio progimnazijos 2021-02-05 d. tarybos posėdžio protokolas Nr. N10-1

**Raseinių Šaltinio progimnazijos tarybos pirmininkas**

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

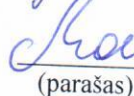
Evaldas Gudžiūnas  
(vardas ir pavardė)

2021-02-05  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** direktoriė įvykdė 2020m. uždavimus ir išsijaukai kuriamos sutartus vertinimo rodiklius, beveik vertinimo labai gerai ir meniamus metams nustatant pareiginei algos kintamųjų dalies dydį - 20proc.

**Savivaldybės meras**

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

  
(parašas)

Andrius Baubronis  
(vardas ir pavardė)

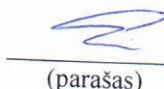
2021-02-10  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

**Raseinių Šaltinio progimnazijos direktoriė**

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Vaiva Zubrickienė  
(vardas ir pavardė)

2021-02-10  
(data)