

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

RASEINIŲ ŠALTINIO PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VAIVA ZUBRICKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02 Nr. D3-32 (1.7 E)

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

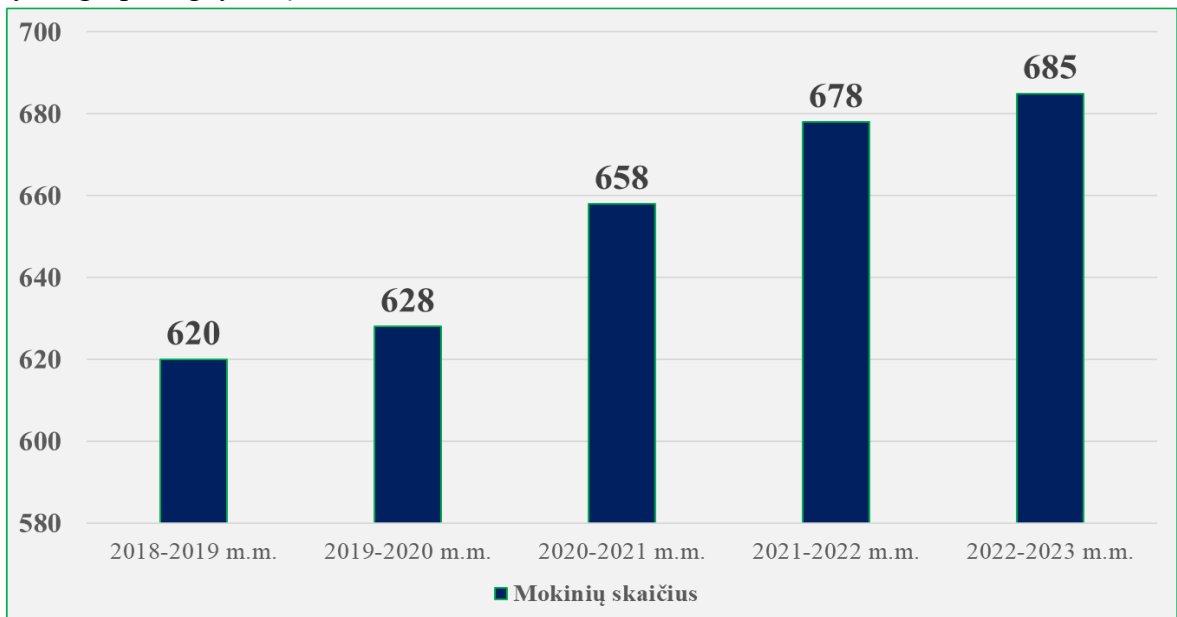
I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt. Pokytis 3 m. laikotarpiui)

Raseinių Šaltinio progimnazija teikia priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą. Progimnazijoje 2022 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 685 mokiniai: iš jų 19 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinių, 1-4 kl. – 339 mokiniai, 5-8 kl. – 327 mokiniai.



1 mokinys išvyko gyventi ir mokytis į užsienį, 10 - į kitas respublikos mokyklas, pasikeitus gyvenamajai vietai arba baigus pagrindinio ugdymo I dalies programą, 11 - į kitas rajono mokyklas, pasikeitus gyvenamajai vietai arba baigus pagrindinio ugdymo I dalies programą, 18 - į VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklą, 65 - į Prezidento Jono Žemaičio gimnaziją ir 33 grįžo mokytis į Ukrainą.

Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte

	Metai	Klasės								
		PUG	1	2	3	4	5	6	7	8
Mokinių skaičius klasės-grupės komplekte	2020-2021	20	83	88	76	76	79	85	81	70
		20	20,8	22	19	25,3	26,3	28,3	27	23,3
Mokinių skaičius klasės-grupės komplekte	2021-2022	20	97	80	83	75	74	84	83	82
		Klasės komplekto užpildymas	20	24,3	20,0	20,8	18,8	24,7	28,0	27,7
Mokinių skaičius klasės-grupės komplekte	2022-2023	19	86	92	77	84	78	80	85	84
		Klasės komplekto užpildymas	19	21,5	23	19,25	21	26	26,67	28,33

Mažiausias mokinių skaičius vidurkis yra 3 kl. 19,25 mokinio, o visose kitose klasėse mokinių vidurkis – 21 mokinys ir daugiau.

2022 m. gruodžio mėn. duomenimis nemokamą maitinimą gavo 42,63 proc. PUG, 1-8 kl. mokinių, o tai - 1,97 proc. daugiau nei 2021 m. tuo pačiu laikotarpiu. Paramą mokinio reikmėms įsigyti gavo 16,96 proc. mokinių, tai - 14,76 proc. daugiau nei 2021 m.

Progimnazijoje dirba 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas ir 9 mokytojo padėjėjai. 2021-2022 m. m. pabaigoje pagal Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos (toliau – Raseinių ŠPT) rekomendacijas švietimo pagalba buvo reikalinga 77 1-8 kl. mokiniams. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. padidėjus 4 mokytojo padėjėjo etatams (1 etatas skirtas iš projekto „Kokybės krepšelis“), visiems 1-8 kl. mokiniams buvo suteikta specialioji pagalba tiek kartų, kiek buvo rekomenduota Raseinių ŠPT pažymose. Nors ir išaugo suteiktos mokiniams specialistų pagalbos procentas, lyginant su 2020-2021 m. m., tačiau vis dar, dėl pagalbos specialistų trūkumo, ne visiems mokiniams buvo suteikta reikalinga pagalba.

Specialioji pedagoginė pagalba					
Mokslo metai	Mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, skaičius	Specialistai	Rekomenduota pagalba Raseinių PPT (ŠPT)	Suteikta pagalba	Suteikta pagalba (proc.)
2020-2021	72	Psichologas	49	34	69,4
		Spec. pedagogas	68	45	66,2
		Soc. pedagogas	65	63	97,0
		Mokytojo padėjėjas	39	38	97,4
2021-2022	77	Psichologas	49	33	67,3
		Spec. pedagogas	72	52	72,2
		Soc. pedagogas	68	67	98,5
		Mokytojo padėjėjas	36	36	100

2021-2022 m. m. logopedo pagalba suteikta 70 proc. mokinių, turinčių kalbėjimo, kalbos sutrikimų, tai – 1 proc. daugiau, negu 2020-2021 m. m. Sutrikimai visiškai pašalinti 16 proc. mokinių, o iš dalies pašalinti – 84 proc. (1-8 kl.) mokinių.

Logopedo teikiama pagalba		2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
Mokinių, turinčių kalbėjimo, kalbos sutrikimų skaičius		139	130
PPT (ŠPT)	Rekomenduota	72	67
	Teikta (skaičius / procentas)	30 / 41	30 / 43
Mokinių, kuriems teikta logopedo pagalba, skaičius (skaičius / procentas)		96 / 69	91 / 70
Sutrikimai pašalinti (skaičius / procentas)		20 / 21	15 / 16
Sutrikimai iš dalies pašalinti (skaičius / procentas)		76 / 79	76 / 84
Sutrikimai nepašalinti (skaičius / procentas)		0	0

2022 m. rezultatyvi buvo Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) veikla: įvyko 26 posėdžiai (12-oje buvo aptartas mokinių elgesys ir mokymo(si) problemos), buvo atliktas 21 pirminis/pakartotinis pedagoginis psichologinis mokinių vertinimas, parengti 126 individualaus ugdymo ir švietimo pagalbos mokiniui planai. Pagalbos mokiniui specialistai sukūrė metodines priemones ir dalijosi gerąja darbo patirtimi. Socialinis pedagogas ir psichologas sukūrė metodines priemones: stalo žaidimą „Trys dalykai apie mane“, „Nusiramino dėžutę“ (priemonės kūrė ir mokiniai, vykę į Erasmus+ projekto mobilumą). Visi pagalbos mokiniui specialistai dalijosi gerąja darbo patirtimi rajone, respublikoje ir tarptautiniu lygiu.

2022 m. progimnazijoje buvo organizuojamas 21 neformaliojo švietimo užsiėmimas 1-8 kl. mokiniams.

2022 m. liepos 1 d. duomenimis namų mokymas buvo skirtas 5 mokiniams.

Anglų kalba išlieka populiariausia pasirenkamoji kalba. Mokiniai vokiečių kalbos, kaip pirmosios kalbos, nesirinko. 2022-2023 m. m. minimaliai išaugo rusų kalbos pasirinkimas.

Metai	Mokinių skaičius 2-8 klasėse	1-oji užsienio kalba		2-oji užsienio kalba		
		Anglų kalba	Vokiečių kalba	Anglų kalba	Vokiečių kalba	Rusų kalba
2021 m. rugsėjo 1 d.	560	560	-	-	42	207
2022 m. rugsėjo 1 d.	580	580	-	-	40	209

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos	Iš viso
Mokytojai	5
Vyresnieji mokytojai	6
Metodininkai	34
Ekspertai	4
Atestuotų iš viso	49

Progimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai: ekspertai ir mokytojai metodininkai - 38, o tai sudaro 77,5 proc. visų dirbančių mokytojų.

Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos	Iš viso
Specialistų	2
Vyresniųjų specialistų	1
Metodininkų	2
Ekspertų	-
Atestuotų iš viso	5

2021-2022 m. m. mokykloje dirbo 59 pedagoginiai darbuotojai: direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 PUG mokytojas, 16 pradinių klasių mokytojų, 28 mokytojai dalykininkai, 5 pagalbos mokiniui specialistai, 2 pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojai, 3 neformaliojo švietimo būrelių vadovai. Visi pedagoginiai darbuotojai yra įgiję pedagogo kvalifikaciją.

Išaugo didžiausias leistinas darbuotojų etatų skaičius: socialinio pedagogo pareigybė padidėjo 0,5 etato, psichologo – 0,5 etato, mokytojo padėjėjų – 3 etatais ir 1 etatu (iš projekto „Kokybės krepšelis“), kompiuterinių sistemų specialisto – 0,5 etato, duomenų bazių administratorius – 0,25 etato, laboranto – 0,25 etato, atsirado karjeros specialisto pareigybė (0,64 etato).

Darbuotojai	Pareigybių / etatų skaičius	
	2021-ųjų metų faktas	2022-ųjų metų faktas
Iš viso	41 / 84,04	42 / 89,04
Administracija	Direktorius 1 / 1 Direktoriaus pavaduotojas ugdymui 1 / 2,5 Iš viso: 3,5	Direktorius 1 / 1 Direktoriaus pavaduotojas ugdymui 1 / 2,5 Iš viso: 3,5
Pedagogai	Mokytojas 20 / 45,96 Priešmokyklinio ugdymo pedagogas 1 / 1 Iš viso: 46,96	Mokytojas 20 / 44,15 Priešmokyklinio ugdymo pedagogas 1 / 1 Iš viso: 45,15
Pagalbos vaikui, šeimai specialistai	Logopedas 1 / 1,5 Specialusis pedagogas 1 / 2,33 Socialinis pedagogas 1 / 1 Psichologas 1 / 1 Mokytojo padėjėjas 1 / 6,25 Iš viso: 12,08	Logopedas 1 / 2,5 Specialusis pedagogas 1 / 2,5 Socialinis pedagogas 1 / 1,5 Psichologas 1 / 1,5 Mokytojo padėjėjas 1 / 9,25 Karjeros specialistas 1 / 0,64 Iš viso: 17,89
Kiti darbuotojai	Bibliotekininkas 1 / 1 Ūkvedys 1 / 1 Raštinės administratorius 1 / 1 Sekretorius 1 / 1 Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas 1 / 2 Kompiuterinių sistemų specialistas 1 / 1 Duomenų bazių administratorius 1 / 0,25 Pastatų priežiūros darbininkas 2 / 1,5 Kiemsargis 1 / 1 Rūbininkas 1 / 1 Valytojas 1 / 10 Laborantas 1 / 0,25 Iš viso: 21,50	Bibliotekininkas 1 / 1 Ūkvedys 1 / 1 Raštinės administratorius 1 / 1 Sekretorius 1 / 1 Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas 1 / 2 Kompiuterinių sistemų specialistas 1 / 1,5 Duomenų bazių administratorius 1 / 0,5 Pastatų priežiūros darbininkas 2 / 2 Kiemsargis 1 / 1 Rūbininkas 1 / 1 Valytojas 1 / 10 Laborantas 1 / 0,5 Iš viso: 22,50

33,33 proc. progimnazijoje dirba mokytojų, kurių amžiaus vidurkis nuo 50 iki 59 metų.
11,37 proc. padaugėjo mokytojų, kurių amžius virš 60 metų.

1.2 Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

Šaltinio progimnazijos strateginio vystymo(si) kryptys:

- informacinės komunikacinės technologijos;
- socialinė emocinė gerovė;
- ugdymo turinys.

1. Tikslas. Užtikrinti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimą

1.1. Atnaujinti mokymo(si) priemones, rengiantis dirbti pagal atnaujinamas bendrąsias programas

1.2. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, rengiantis dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu

1.3. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui, dalykų turiniu ugdant kompetencijas, siekti aukštesnių rezultatų

2. Tikslas. Modernizuoti ugdymo procesą diegiant ir taikant informacines technologijas

2.1 Atnaujinti informacinių technologijų infrastruktūrą

2.2 Tobulinti pedagogų skaitmeninio ir medijų raštingumo kompetencijas ir kolegialų mokymąsi diegiant informacinių technologijų naujoves pamokoje

2.3. Tobulinti mokinių skaitmeninio raštingumo ir saugaus elgesio internete įgūdžius

3. Tikslas. Plėtoti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties

3.1. Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams

3.2. Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams tobulinti socialines emocines kompetencijas

3.3. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į gyvenimo mokykloje kūrimą

Raseinių Šaltinio progimnazijos pedagogai dalyvavo ilgalaikės programos „Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį mokymo/ugdymo turinį“ mokymuose. Šių mokymų tikslas – suteikti žinių apie principines nuostatas atnaujinant ugdymo turinį ir tobulinti mokytojų kompetencijas, reikalingas ruošiantis dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Išklauti trys moduliai: „Pokyčiai diegiant atnaujintas bendrąsias programas“, „Mokyklos pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas“, „Pasirengimo planavimas ir administraciniai/vadybiniai sprendimai“. Mokymų metu buvo atlikti ir pristatyti metodinių grupių atlikti darbai ir pasirengta metodinės veiklos planavimui pagal atnaujintas bendrąsias programas.

Šaltinio progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo ilgalaikės programos „Mokyklos bendruomenės susitarimai ir veikimas kartu ugdymo turinio kaitos procese“ mokymuose ir įgijo žinių apie principines nuostatas, atnaujinant ugdymo turinį ir tobulinant kompetencijas, reikalingas ruošiantis dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.

2022 m. pavasarį pedagogai dalykų metodinėse grupėse susiplanavo metodines veiklas. Kiekviena metodinė grupė sukūrė kompetencijomis grįstos pamokos modelį. Sukurti šešių pamokų modeliai. Metodinėse grupėse vyko diskusijos „Metodinės pagalbos teikimas pereinant prie atnaujintų ugdymo programų“. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pradinių klasių mokytojas dalijosi praktine patirtimi, naudojant skaitmeninius įrankius, tobulinant mokinių pažintinę, kūrybiškumo ir skaitmeninę kompetencijas.

7 Raseinių Šaltinio progimnazijos mokytojai dalyvauja projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ mokymuose ir yra savo dalyko atnaujinto ugdymo turinio ambasadoriai rajone.

2022 m. kovo 9 d. apklausos duomenimis, visi progimnazijos mokytojai yra susipažinę su dalyko atnaujintu bendrųjų programų turiniu, visomis atnaujinamo ugdymo turinio kompetencijomis.

Dalykų metodinės grupės susitarė dėl kompetencijomis grįstų pamokų vedimo: lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinė grupė gilino mokinių kultūrinę kompetenciją; užsienio kalbos mokytojų metodinė grupė – kūrybiškumo kompetenciją; dorinio ugdymo, gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinė grupė – pažinimo ir socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją; pradinių klasių mokytojų metodinė grupė – pažinimo kompetenciją; fizinio ugdymo, menų ir technologijų mokytojų metodinė grupė – socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Susitarta, kad kiekvienas mokytojas praves po vieną atvirą pamoką, kurioje bus giliama pasirinkta ugdymo kompetencija.

Mokyklos administracija inicijavo progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio (toliau – AUT) įgyvendinimo ir koordinavimo komandos ir metodinės tarybos narių išvyką į Telšių „Krantą“ progimnaziją susipažinti su gerąja darbo patirtimi, ruošiantis įgyvendinti AUT ir sudarė galimybę stebėti pamoką, paremtą savivaldžiu mokinių mokymusi bei dalyvauti diskusijoje.

Progimnazijos mokytojų metodinė taryba organizavo praktikumą „Kompetencijomis grįstos pamokos modelis“ visų dalykų mokytojams. Kiekvienoje metodinėje grupėje mokytojai analizavo pamokos turinį, įgijo gebėjimų identifikuoti kompetencijas, buvo parengtos ir prarastos pamokos pagal atnaujintas bendrąsias programas, integruojant į pamokos turinį pasirinktą kompetenciją.

Įgyvendinant strateginio plano 1 tikslo 1.2 uždavinį – tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, rengiantis dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, kvalifikacijos renginiuose dalyvavo 100 proc. pedagogų.

59 pedagogai kvalifikacijai tobulinti skyrė 5 ir daugiau dienų. Pedagogai patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas įvairiuose seminaruose, kursuose, mokymuose. Kompetencijos tobulintos vadovaujantis mokyklos strateginio ir metinio veiklos planuose išsikeltais tikslais ir uždaviniais, kvalifikacijos tobulinimo prioritetais.

Įgyvendinant strateginio plano 3 tikslo 2 uždavinio „Sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams tobulinti socialines emocines kompetencijas“ 3 priemonę, įvairiuose socialinio emocinio ugdymo mokymuose dalyvavo 97,9 proc. pedagogų (planuota – 40 proc.).

Įgyvendinant progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioriteto 2.2 kryptį „Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas tobulinimas“ 5-8 kl. vadovai dalyvavo mokymuose „Kaip sušvelninti kartų skirtumus dirbant su auklėjamąja klase“. Buvo patobulintos pažinimo, stebėjimo, vertinimo, kūrybiškumo ir socialinės emocinės mokytojų kompetencijos. 5-8 kl. vadovai dalyvavo seminare „Kaip klasės vadovui, mokytojui susikalbėti su paaugliais?“

2021-2022 m. m. progimnazijos bendruomenė, įgyvendindama 2022 m. veiklos planą, daug dėmesio skyrė patyriminio ugdymo veikloms įgyvendinti. Patyriminio ugdymo kompetencijas įvairiuose mokymuose tobulino 95,7 proc. pedagogų (2020-2021 m. m. – 94,2 proc. pedagogų). Stebimas pedagogų poreikis patyriminio ugdymo kompetencijai tobulinti.

Įgyvendinant išorinius teisės aktus dėl įtraukiojo ugdymo, projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas veiklas bei strateginio plano 3 tikslo 3.1 uždavinio 2 priemonę „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimas įtraukčiai švietime“, buvo organizuotas seminaras „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ visam pedagogų kolektyvui. Mokymuose dalyvavo 47 pedagogai (t. y. 87 proc.).

Be šio seminaro pedagogai dalyvavo ir pavieniuose mokymuose apie įtrauktį švietime.

2022 m. progimnazijos pedagogai vykdė įvairiapusę, įtraukiančią veiklą: organizavo atviras, integruotas pamokas ir pamokas netradicinėse erdvėse, rengė mokinius olimpiadoms ir konkursams, organizavo informacines metodines valandas, kuriose dalijosi savo atradimais.

30 mokytojų dalyvavo ugdomųjų veiklų cikle „Tarpdalykinė integracija pamokoje ir projektuose“ ir 43 mokytojai įsijungė į akciją „Pamokos kitaip“.

Progimnazijos mokytojų metodinė taryba dalykų metodinėse grupėse organizavo diskusiją-refleksiją „Nuotolinio mokymo patirtys: ko išmokome ateičiai?“ bei apskritojo stalo diskusiją „Internetiniai įrankiai ir programėlės inovatyviam mokymui(si)“, kurioje pasidalino patirtimis, kaip pasinaudoti internetiniais įrankiais *Book Creator* ir *Canva*, motyvuojant mokinius ugdymui, didinant jų motyvaciją ir gerinant ugdymosi pasiekimus.

Progimnazijos pradinio ugdymo mokytojai pravedė 9 integruotas pamokas ir 14 pamokų kitose aplinkose, organizavo 3 atviras pamokas progimnazijos ir Šakių rajono Gelgaudiškio pagrindinės mokyklos mokytojams, parengė 2 priemones finansinio raštingumo projektui, organizavo 2 respublikinius ir 6 rajoninius renginius mokiniams, respublikinę konferenciją mokytojams, skaitė 9 pranešimus respublikos ir rajono mokytojams.

11 integruotų pamokų inicijavo užsienio kalbos mokytojai, kurie jas vedė kartu su fizinio ugdymo, informacinių technologijų, šokio, geografijos, dailės mokytojais.

Kovo mėnesį progimnazijoje buvo organizuotos rusų kalbos dienos, rugsėjo mėnesį – užsienio kalbų savaitė „Aš ir kitas aš“, skirta Europos kalbų dienai paminėti, spalio mėnesį – užsienio kalbų nepamokinė diena.

Menų ir technologijų dalykų mokytojai organizavo piešinių ir technologijų parodas, dalyvavo muzikos festivaliuose, rengė ir dalyvavo tapybos plenere bei kūrybinėse apipavidalinimo dirbtuvėse.

Fizinio ugdymo dalyko mokytojai inicijavo akciją „Solidarumo bėgimas“, Lietuvos Šaltinio vardą turinčių mokyklų futbolo turnyrą sporto klubo „Šaltinėlis“ taurei laimėti, netradicinių sporto rungčių dieną, šaškių turnyrą, skirtą šeimos dienai paminėti, 2-4 kl. futbolo būrelio narių sporto šventę „Futbolas mus vienija“. Bendruomenės nariams buvo pristatytas naujas žaidimas Lietuvoje „Pickleball“.

2022 m. buvo sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno technologijos universitetu, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Kauno kolegija dėl 9 studentų praktinio mokymo.

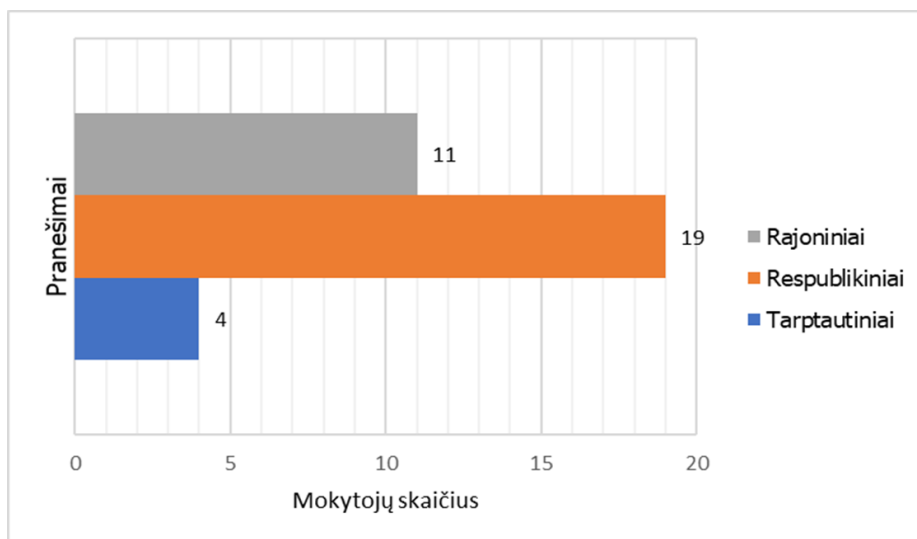
2022 m. vykdyti konkursai, renginiai su respublikos Šaltinio vardo ugdymo įstaigomis.

Renginio pavadinimas	Dalyvavusių mokinių skaičius	Mokytojai
Konkursas „Augu su pasaka“	23	R. Diržienė, A. Čepauskienė, G. Matusevičienė, R. Kalpokienė
Komandinis žaidimas „Mes lyderiai“	8	R. Latvienė, Ž. Kapočius, L. Vaigauskienė
Istorijos žinių konkursas „Pirmyn į praeitį“	40	J. Janušas
Futbolo turnyras sporto klubo „Šaltinėlis“ taurei laimėti	48	M. Zybartas, A. Globys
Respublikinis dainų festivalis „Šaltinių varpeliai“	2	R. Krivickas
Virtualus tarptautinis pradinė klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Tau, vaikutei, dovanaju ...“	3	L. Vaigauskienė, S. Tiškuvienė, R. Latvienė

2022 m. organizuoti 6 renginiai, juose dalyvavo 124 mokiniai .

Gerosios darbo patirties sklaida:

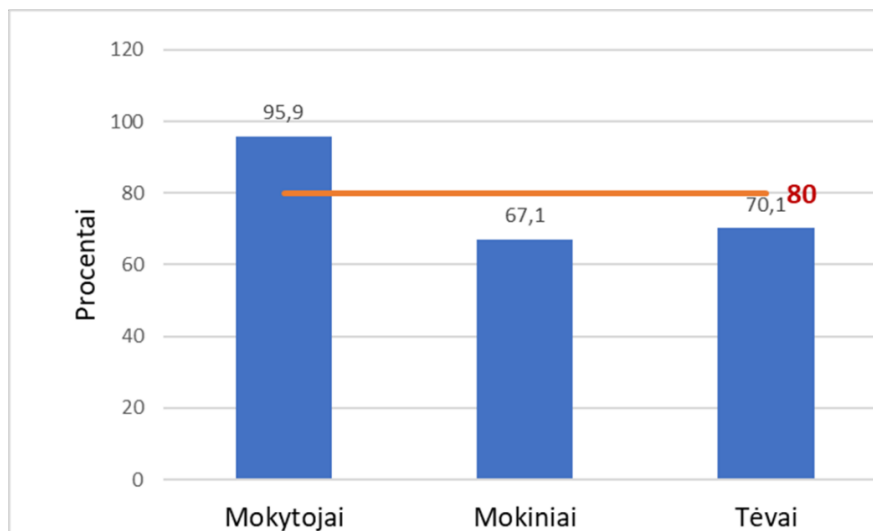
25 pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi



27 proc. mokytojų ir 100 proc. progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų dalijosi gerąja darbo patirtimi. Gerąja darbo patirtimi tarptautiniu lygmeniu dalinasi 3 progimnazijos pedagogai ir mokyklos psichologas. 19 pedagogų pranešimus skaitė respublikiniuose renginiuose. 11 pedagogų gerąją darbo patirtį skleidė rajone.

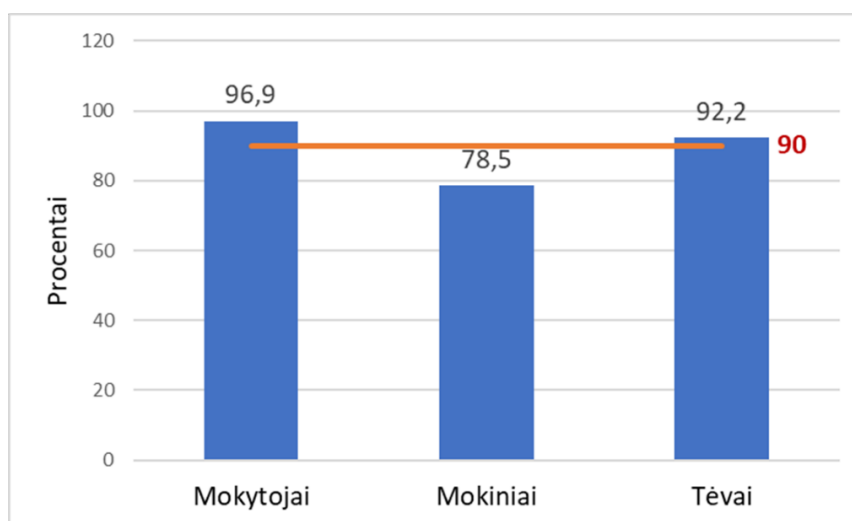
Vokiečių kalbos mokytoja A. Guščikaitė dalyvavo Vilniaus universiteto nominacijos „Lietuvos Metų vokiečių kalbos mokytoja“ teikime ir buvo apdovanota diplomu ir prizais.

Atsižvelgiant į progimnazijos strateginio plano kryptį – socialinė emocinė gerovė ir įgyvendinant veiklos plano 3 tikslą – plėtoti bendruomenės narių socialines emocines kompetencijas, siekiant tvarios asmenybės ūgties, 2022 m. gruodžio mėn. buvo atlikta mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa.

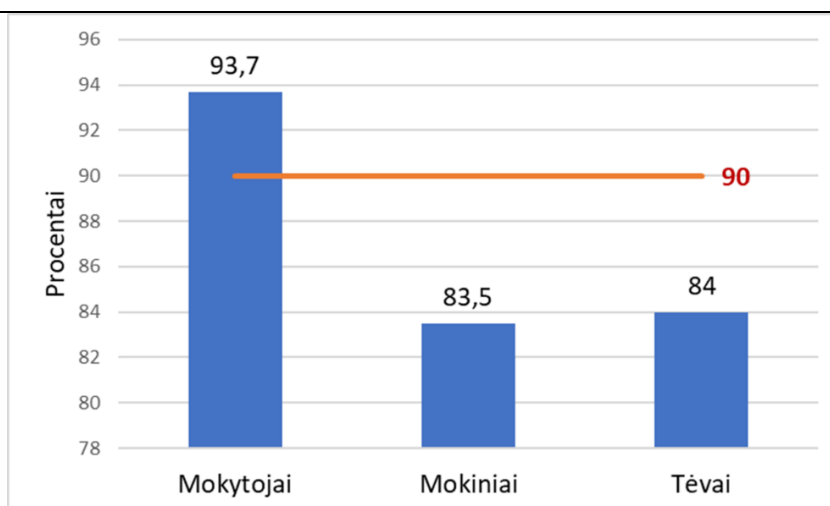


77,7 proc. mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų teigiamai vertina progimnazijos socialinę emocinę gerovę (saugi fizinė aplinka, nesityčiojama, nepatiriamas smurtas)(2021 m.

93 proc. pedagogų, 71,7 proc. mokinių ir 71 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) progimnazijos veiklas, skirtas gerinti bendruomenės socialinę emocinę gerovę, įvertino gerai / labai gerai ir puikiai).



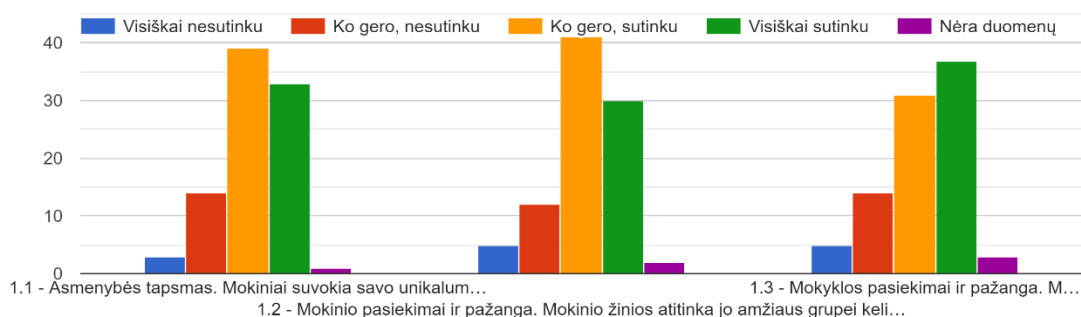
89,2 proc. mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų teigiamai vertina mokyklos informacinių technologijų vystymo kryptį (pakanka kompiuterinės technikos, ji pagal poreikį atnaujinama, kompiuteriai ir kt. išmanieji įrenginiai naudojami ugdymo procese)(2021 m. – 97,7 proc. pedagogų, 89,6 proc. mokinių ir 87 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), progimnazijos informacinių technologijų vystymo kryptį įvertino gerai / labai gerai ir puikiai).



87,06 proc. mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų teigiamai vertina progimnazijos veiklas, skirtas ugdymo turiniui įgyvendinti (ugdymo turinys atitinka mokinių poreikius, pritaikytas prie mokinių gyvenamosios aplinkos, aktualus)(2021 m. – 100 proc. pedagogų, 84,9 proc. mokinių ir 87,7 proc. mokinių tėvų progimnazijos veiklas, skirtas ugdymo turiniui įgyvendinti, įvertino gerai/labai gerai ir puikiai).

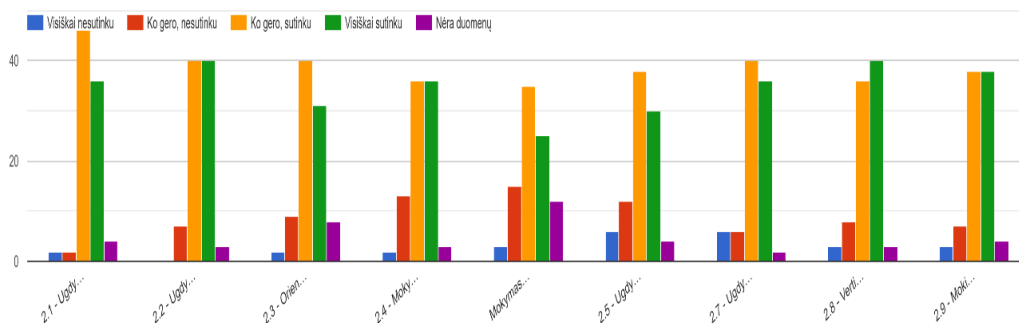
2022 metų progimnazijos platus veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas remiantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“)(su vėlesniais pakeitimais).

1. Rezultatai



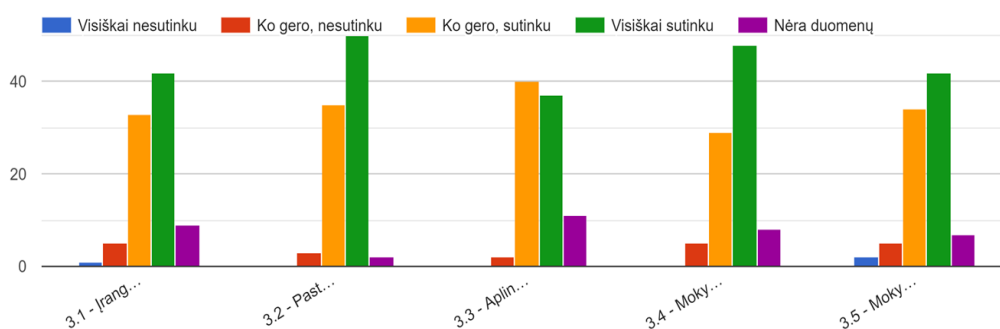
Pagal tris rodiklius – asmenybės tapšmas, mokinio pasiekimai ir pažanga, mokyklos pasiekimai ir pažanga – buvo analizuojama sritis „Rezultatai“. 80 proc. (2021 m. – 82,5 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jų vaikai suvokia savo unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, pasitiki savo jėgomis, moka bendrauti ir bendradarbiauti, supranta mokymosi vertę. 79 proc. (2021 m. – 81,9 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jų vaikų žinios atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus, pažanga yra nuolatinė visose ugdymo srityse. Mokiniai turi ypatingų asmeninių projektų, renginių ir kitų veiklų. 76 proc. (2021 m. – 76 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jie yra patenkinti mokyklos ugdymo būdais ir rezultatais. Sistemingai apmąstoma pasiekimų dinamika, mokytojo darbo poveikis. Mokytojai įvaldę įvairius vertinimo būdus.

2. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys



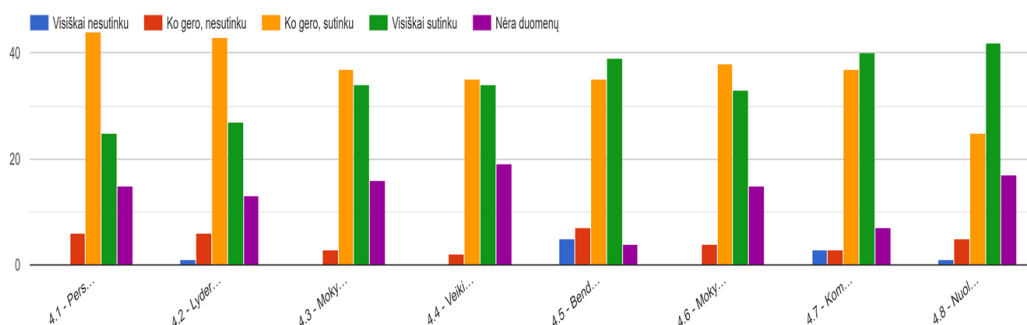
Analizuojant sritį „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ buvo vertinami 7 rodikliai – ugdymo(si) tikslai, ugdymo planai ir tvarkaraščiai, orientavimasis į mokinių poreikius, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, ugdymo(si) organizavimas, ugdymas mokyklos gyvenimo, vertinimas ugdymui. 91 proc. (2021 m. – 83,2 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius. Keldami tikslus mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę padėtį. 89 proc. (2021 m. – 80,6 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad ugdymo veiklos viena kitą papildo ir dera. Sudarant renginių ir pamokų tvarkaraščius siekiama, kad jie būtų patogesni mokiniams. 79 proc. (2021 m. – 78,7 proc.) mokinių tėvų (globėjų rūpintojų,) teigia, kad progimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių poreikiai, atliekami tyrimai. Aiškiai sutariama dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams. Mokiniai visuomet laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 80 proc. (2021 m. – 83,2 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančias bei pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais. 67 proc. (2021 m. – 74,8 proc.) jų teigia, mokymas siejamas su mokinių gyvenimo patirtimi. 67 proc. (2021 m. – 71,6 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad pripažįstamos mokinių skirtybės, mokymas diferencijuojamas ir individualizuojamas, siekiama tarpdalykinės integracijos. Išbandomi įvairūs mokymo būdai. Mokinių elgesys valdomas aiškiais taisyklėmis, asmeniniu mokinių įsipareigojimu. 83,33 proc. (2021 m. – 93,5 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad bendruomenės narių santykiai grindžiami pagarba. Skatinama ir palaikoma mokinių savivalda ir lyderystė. Netrūksta įvairių būrelių, renginių. Tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau laikomasi ir sutartų taisyklių. 83,33 proc. (2021 m. – 84,5 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje su mokiniais aptariama kokie yra vertinimo kriterijai. Naudojami įvairūs vertinimo būdai. Užtikrinama, kad mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) laiku būtų informuojami apie mokinio pažangą.

3. Ugdymo(-si) aplinkos



Vertinant sritį „Ugdymo(si) aplinkos“ buvo vykdoma mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa pagal 5 rodiklius – įranga ir priemonės, pastatas ir jo aplinka, aplinkų bendrakūra, mokymasis ne mokykloje, mokymasis virtualioje aplinkoje. 83,3 proc. (2021 m. – 83,2 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje naudojamos priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. 94,4 proc. (2021 m. – 87,7 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokyklos interjeras yra jaukus, erdvės funkcionalios. Aplinka – sveika ir palanki mokytis. 86 proc. (2021 m. – 80,0 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje mokiniai įtraukiami į erdvių kūrimą ir dekoravimą. Patalpos dekoruojamos mokinių darbais. 86 proc. (2021 m. – 77,4 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad ugdymui pritaikoma mokyklos teritorija. Mokytojai organizuoja ugdymą – gamtoje, įmonėse, muziejuose ir kt. 84,4 proc. (2021 m. – 86,6 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje virtualios aplinkos pasirenkamos tikslingai, yra saugios. Skaitmeninis turinys padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. IKT padeda gilinti dalyko žinias.

4. Lyderystė ir vadyba

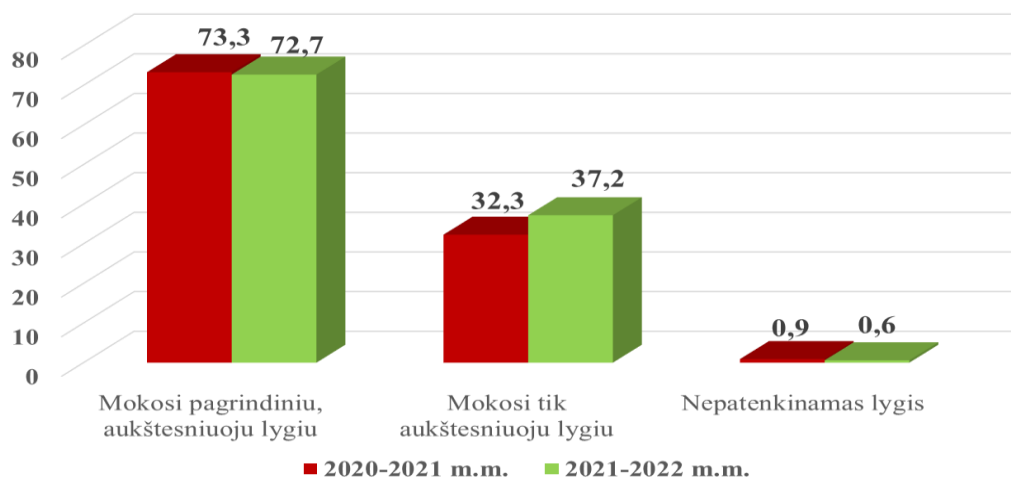


Analizuojant sritį „Lyderystė ir vadyba“ mokinių tėvai (globėjai, rūpintojų) vertino progimnazijos veiklą pagal 8 rodiklius – perspektyva ir bendruomenės susitarimai, lyderystė, mokyklos savivalda, veikimas kartu, bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos tinklaveika, kompetencija, nuolatinis profesinis tobulėjimas. 77 proc. (2021 m. – 69,6 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokyklos veiklos perspektyva priimtina visiems bendruomenės nariams, paremta tyrimais. Bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsiskeltus tikslus. Finansiniai ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. Personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus.

78 proc. (2021 m. – 75,4 proc.) mokinių tėvų (globėjų rūpintojų,) teigia, kad visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą ir ją įgyvendinti. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais. 79 proc. (2021 m. – 74,8 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijoje savivaldos atstovai renkami atvirai, savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti. Savivaldos sprendimai keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai. 77 proc. (2021 m. – 74,0 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokyklos personalas laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos. 82,2 proc. (2021 m. – 82,6 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijos mokytojai ir tėvai bendradarbiauja. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą, dalyvauja tobulinant mokyklą. 79 proc. (2021 m. – 73,5 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad bendradarbiaujama su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, organizacijomis, palaikomi ryšiai su baigusiais progimnaziją. 86 proc. (2021 m. – 85,1 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad progimnazijos mokytojai dirba kaip savo srities profesionalai. 74,44 proc. (2021 m. – 80,6 proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mokytojai planuoja savo meistriškumo augimą, mokosi pasinaudoti įvairiomis galimybėmis bei siekia nuolatinio tobulėjimo.

1.3 Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados).

2021-2022 m. m. 1 - 8 kl. mokinių pažangumas – 99,7 proc. Lyginant 2020-2021 m. m. mokinių pažangumą, jis pagerėjo 0,2 proc. arba nuo 2019-2020 m. m. išlieka stabilus.



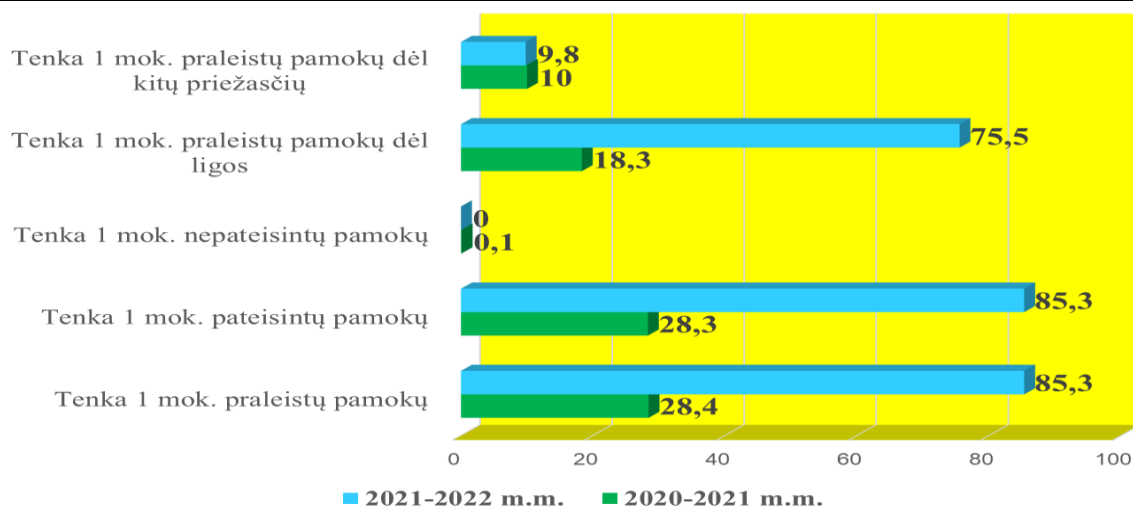
Pagerėjo 1-4 kl. mokinių mokymosi kokybė: 0,3 proc. sumažėjo nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių procentas ir 4,9 proc. pakilo aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius.

2021-2022 m. m. 1-4 kl. mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, 0,6 proc. mažiau ir pasiekusių tik aukštesnį lygį – 4,94 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.

2021-2022 m. m. 1-4 kl. metinis pažangumas 0,3 proc. didesnis už ankstesnių metų 1-4 kl. mokinių metinį pažangumą.

2020-2021 m. m.											
Klasė	Mokinių skaičius	10-9	10	8-6	5-4	Kokybė 10-6	Nepažangūs mokiniai		Vidurkis 9 ir daugiau		Pažangumas
		Sk.	Sk.	Sk.	Sk.		Proc.	Sk.	Proc.	Sk.	
5	83	10	3	39	31	61,9	-	-	23	27,7	100
6	84	8	3	46	27	67,6	-	-	29	34,5	100
7	81	10	1	38	32	60,6	-	-	23	28,4	100
8	69	7	2	35	25	71,0	-	-	18	26,1	100
Iš viso	317	35	9	158	115	65,3	-	-	93	29,3	100
2021-2022 m. m.											
Klasė	Mokinių skaičius	10-9	10	8-6	5-4	Kokybė 10-6	Nepažangūs mokiniai		Vidurkis 9 ir daugiau		Pažangumas
		Sk.	Sk.	Sk.	Sk.		Proc.	Sk.	Proc.	Sk.	
5	80	9	1	39	30	61,38	-	-	25	31,25	100
6	86	2	4	31	49	42,83	-	-	16	18,60	100
7	84	4	-	40	40	52,07	-	-	16	19,05	100
8	87	3	1	26	54	38,25	-	-	17	19,54	100
Iš viso	337	18	6	136	173	48,54	-	-	74	21,96	100

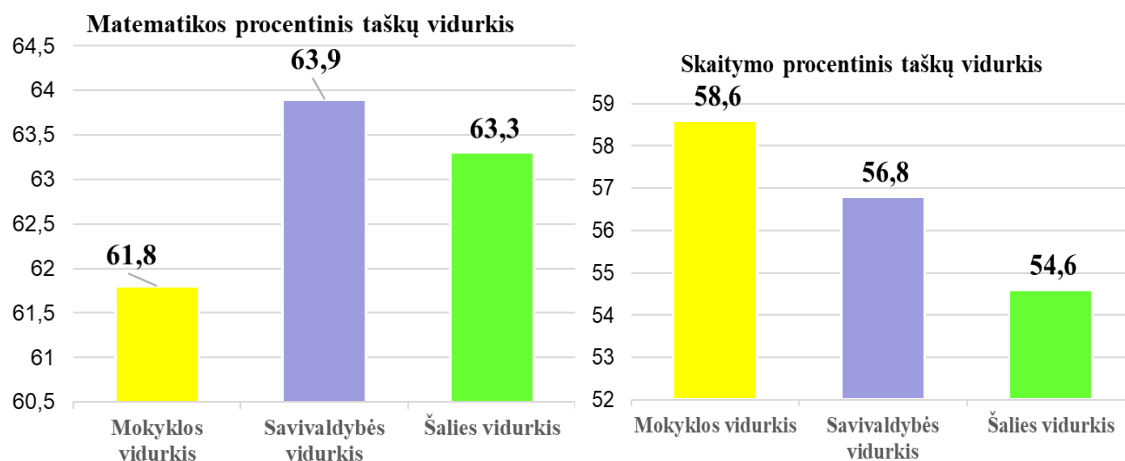
5-8 kl. mokiniai 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. baigė 100 proc. pažangumu, tačiau 2021-2022 m. m. 16,76 proc. sumažėjo 5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė (6-10 balų) ir 7,34 proc. mokinių, kurių mokymosi vidurkis 9 ir daugiau.



67 proc. (39 719 pamokų daugiau) išaugo mokinių praleistų pamokų skaičius, lyginant su 2020-2021 m. m. Vienam mokiniui iš viso praleistų pamokų tenka 57 pamokomis daugiau, nei 2020-2021 m. m.

Praleistų nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui lieka nepakitęs – 0. Stebimas didesnis, negu įprastai, mokinių sergamumas.

2021-2022 m. m. 4 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai



4 kl. mokinių matematikos procentinis vidurkis yra 2,1 proc. mažesnis už savivaldybės ir 1,5 proc. už šalies 4 kl. mokinių vidurkį. Pagal veiklos sritis mokiniams geriausiai sekėsi spręsti reiškinius, lygtis ir nelygybes, nes surinko 77,7 proc. visų galimų taškų, o silpniausiai sekėsi geometrijos, matų ir matavimo uždaviniai – 49,7 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes didžiausias procentinis vidurkis yra iš žinių ir supratimo – 77,6 proc., o mažiausias iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 43,2 proc.

4 kl. mokinių skaitymo procentinis vidurkis yra 1,8 proc. didesnis už savivaldybės ir 4,0 proc. už šalies 4 kl. mokinių vidurkį. Pagal teksto suvokimo aspektą mokiniams geriausiai sekėsi teksto kalbinės raiškos elementų suvokimas, nes surinko 70,8 proc. visų galimų taškų, o silpniausiai sekėsi veikėjų ir (arba) objektų išskyrimas ir aptarimas – 50,2 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes didžiausias procentinis vidurkis yra iš žinių ir supratimo – 69,7 proc., o mažiausias iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 53 proc.

Pagal skaitomo teksto aspektą geriausiai sekėsi tiesioginės informacijos radimas – 67,9 proc., o mažiausiai – tiesioginių išvadų darymas – 53,5 proc.

4 kl. mokinių pasaulio pažinimo procentinis vidurkis yra 0,9 proc. mažesnis už savivaldybės ir 0,2 proc. didesnis už šalies 4 kl. mokinių vidurkį. Pagal veiklos sritį mokiniams geriausiai sekėsi

žmonių gyvenimas kartu, nes surinko 68,0 proc. visų galimų taškų, o silpniausiai sekėsi negyvoji gamta ir žmogus – 55,1 proc. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes didžiausias procentinis vidurkis yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų – 68,0 proc., o mažiausias iš taikymo – 57,4 proc.

8 klasių mokinių NMPP rezultatai



8 kl. mokinių NMPP skaitymo procentinis taškų vidurkis yra 3,1 proc. mažesnis už savivaldybės ir 1,4 proc. didesnis už šalies aštuntų klasių mokinių vidurkį.

8 kl. mokinių matematikos procentinis taškų vidurkis yra 8,6 proc. didesnis už savivaldybės ir 5,3 proc. didesnis už šalies 8 kl. mokinių vidurkį.

8 kl. mokinių socialinių mokslų procentinis vidurkis yra 2 proc. didesnis už savivaldybės ir 0,7 proc. mažesnis už šalies 8 kl. mokinių vidurkį.

8 kl. mokinių gamtos mokslų procentinis vidurkis yra 4,3 proc. didesnis už savivaldybės ir 2,6 proc. už šalies 8 kl. mokinių vidurkį.

Analizuojant 7 kl. mokinių individualią pažangą ir lyginant 5 kl. mokinių metinius pažymius su 6 kl. metiniais pažymiais, galima daryti išvadą, kad didžiausia pažanga padaryta iš informacinių technologijų dalyko, o labiausiai pažymiai sumažėjo iš matematikos ir istorijos dalykų. Bendras pažangumo vidurkis 6 kl. mokinių pakilo 28,8 proc., o sumažėjo - 63,8 proc. mokinių.

Analizuojant 8 kl. mokinių individualią pažangą, bendras pažangumo vidurkis pakilo 40 proc. mokinių, lyginant jų 5 kl. metinį vidurkį su 6 kl. metiniu vidurkiu ir 19 proc. mokinių, lyginant jų pažangumo vidurkius 6 kl. su 7 kl. Bendras pažangumo vidurkis sumažėjo 53,7 proc. mokinių, lyginant 5 kl. metinį vidurkį su 6 kl. metiniu vidurkiu ir 79,7 proc. mokinių, lyginant jų pažangumo vidurkius 6 kl. su 7 kl. Labiausiai pažymiai sumažėjo iš matematikos (45 mokiniai), lietuvių kalbos ir literatūros (44 mokiniai) ir anglų kalbos (44 mokiniai) dalykų. Nedidelės dalies mokinių pažanga padaryta iš istorijos (13 mokinių) ir geografijos (12 mokinių) dalykų.

Kartą per mėnesį visi 5-8 kl. mokiniai pildė, o vėliau ir aptarė individualios pažangos įsivertinimo, savistabos lapus. Birželio ir sausio mėn. 5-8 kl. mokiniai kartu su klasių vadovais atliko ir aptarė mokinių individualią pažangą, ugdant bendrąsias kompetencijas. Pagerėjo arba liko nepakitusios šios kompetencijos: mokėjimo mokytis (3-4 lygiu įsivertino 88 proc. mokinių), komunikavimo (3-4 lygiu įsivertino 77 proc. mokinių), pažinimo (3-4 lygiu įsivertino 82 proc. mokinių), socialinė (3-4 lygiu įsivertino 86 proc. mokinių), asmeninė (3-4 lygiu įsivertino 89 proc. mokinių). Mažiausias procentas (tik 49 proc. mokinių) pagerino iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetenciją.

Analizuojant mokinių etosą, rodiklis „Mokiniams skirtų paskatinimų ir nuobaudų santykis“ sumažėjo mokiniams skirtų paskatinimų skaičius – 378 (10,75 proc. mažiau nei 2020-2021 m. m.), bet išaugo mokiniams skirtų nuobaudų skaičius – 8 (1,01 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.).

Olimpiados, konkursai

Olimpiada	Mokinių, dalyvavusių olimpiadose mokyklos etape, skaičius			Mokinių, dalyvavusių olimpiados rajono etape, skaičius			Mokinių, užėmusių prizines vietas olimpiados rajono etape, skaičius			Mokinių, dalyvavusių olimpiados respublikos etape, skaičius		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Metai												
Mažoji lietuvių kalbos olimpiada 5-8 klasių mokiniams	-	21	24	-	8	9	-	4	3	-	-	-
8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	-	27	20	-	2	4	-	1	2	-	-	-
Matematikos olimpiada 5-8 klasių mokiniams	52	32	28	-	13	17	-	8	7	-	-	-
Technologijų olimpiada	-	-	-	2	2	1	-	2	1	-	-	-
Dailės olimpiada	-	-	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Lietuvių kalbos olimpiada 4 klasių mokiniams	-	10	13	-	3	3	-	2	2	-	-	-
Matematikos olimpiada 3-4 klasių mokiniams	-	12	12	-	8	9	-	3	3	-	1	1
Muzikos olimpiada	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1
Informatikos olimpiada	7	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Biologijos olimpiada	38	19	26	-	7	14	-	3	7	-	-	-
Meninio skaitymo konkursas 5-8 kl. mokiniams		6	4	4	4	1	-	2	-	-	-	-

Priešmokyklinių / pradinių kl. - 8 prizinės vietos ir 34 laureatai.

Dalykinių olimpiadų (5-8 kl.) - 33 prizinės vietos ir 1 laureatas.

Kovo 22-26 d. vyko draugiškoji SEU olimpiada „Dramblys“, kurioje dalyvavo beveik visi 5-8 kl. mokiniai.

Olimpiados etapas/ metai	Mokinių, dalyvavusių olimpiadose mokyklos etape, skaičius	Mokinių, dalyvavusių olimpiados rajono etape, skaičius	Mokinių, užėmusių prizines vietas olimpiados rajono etape, skaičius	Mokinių, dalyvavusių olimpiados respublikos etape, skaičius
2021	127	48	26	2
2022	130	62	26	2

Lyginant 2021 ir 2022 metų olimpiadų rezultatus, rajono ir respublikos etapų prizininkų skaičius nepakito, išliko stabilus.

Dėl susiklosčiusios pandemijos situacijos ir ribotų varžymosi galimybių bei siekiant sukurti saugias žaidynių sąlygas, 2021-2022 m. m. mokyklų žaidynės vyko mokyklų viduje, nesivaržant su kitų mokyklų moksleiviais, o nugalėtojai buvo renkami atsižvelgiant į sporto švenčių skaičių, tradicinių ir netradicinių sporto šakų skaičių bei sporto šakų viešinimą ir išbandytų inovatyvių sporto šakų arba veiklų skaičių.

Progimnazijai buvo įteikta antros vietos taurė progimnazijų ir pagrindinių mokyklų antroje rajonų grupėje.

1.4 Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių / mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius).

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Dalyviai	Finansavimas
1	2	3	4
Savivaldybės projektai			
1.	Raseinių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklų vaikų vasaros stovyklų projektų finansavimo konkursas. Edukacinė dieninė vasaros stovykla „Keliauk, pamatyk, atrask“	30 PUG vaikų, 1-3 klasių mokiniai iš socialiai remiamų šeimų, 3 mokytojai, 2 mokytojo padėjėjai	1 300 Eur

1	2	3	4
2.	Raseinių rajono savivaldybės sporto veiklos projektų rėmimo ir dalinio finansavimo konkursas „Raseinių Šaltinio progimnazijos bendruomenės narių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas”	684 mokiniai, 59 mokytojai, 18 nepedagoginių darbuotojų	500 Eur
Nacionaliniai projektai			
1.	Nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos, Kultūros ministerijos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos programos „Kultūrinės edukacijos sistemos modernizavimas“ projektas „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“	28 5c mokiniai, 4 mokytojai	
2.	Lietuvos mokslo tarybos, Klaipėdos universiteto VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras” projektas „Dirbtinis intelektas mokyklose: mokymosi analitikos plėtojimo scenarijai modernizuojant bendrąjį ugdymą Lietuvoje“	66 1, 2 ir 5 klasių mokiniai, 5 mokytojai	
3.	VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“ įgyvendinamų programų „Renkuosi mokytis!“ ir „Vaikų žemė“ projektas „Skaitmeninė įvairovės literatūros biblioteka Lietuvos mokykloms“	4 mokytojai	
4.	Lietuvos tautinio olimpinio komiteto Respublikos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų 2022 metų olimpinio projekto konkursas „Su draugu sportuoti smagu!“	92 2-ą klasių mokiniai, 2 mokytojai	350 Eur
5.	Europos Sąjungos Jaunimo reikalų departamento prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Europos solidarumo korpuso projektas „Socialinis sufleris Raseiniuose“	30 progimnazijos tarybos narių, 2 mokytojai	5 888 Eur
Tarptautiniai projektai			
1.	Europe Direct informacijos centrų tinklo projektas „Kalėdinių žaisliukų mainai“	62 1-4 klasių mokiniai, 4 mokytojai	
Erasmus+ projektai			
1.	Europos Sąjungos Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+ KA1 projektas „Pozityvaus ugdymo ir socioemocinių įgūdžių stiprinimas sėkmingai mokinio brandai“	8 6-8 klasių mokiniai, 7 mokytojai	17 762,00 Eur
2.	Europos Sąjungos Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+ KA1 projektas „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“ (vykdomas Raseinių rajono ugdymo įstaigų konsorciūmo)	6 mokytojai	7 282,00 Eur
3.	Europos Sąjungos Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+ KA2 projektas „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui naudojant žaidybines ir skaitmenines istorijas pasakojimą (DigiFinEdu)“	496 1-6 klasių mokiniai, 12 mokytojų	323 669,00 Eur

Sėkmingai užbaigti užsienio kalbos mokytojų metodinės grupės 9 eTwinning projektai.

Tęsiama projektinė-kūrybinė veikla 1-4 kl. Parengti ir įgyvendinti šie projektai: „Kaip veikia vėjo malūnai?“ (dalyvavo 97 1 kl. mokiniai, t. y. 100 proc.), „Rūšiuojame, kuriame ir konstruojame pieštukines“ (2 kl. mokiniai), „Antrasis daikto gyvenimas“ (3 kl. mokiniai), „Sveikatinimo priemonės kuriu pats, panaudodamas gamtines medžiagas ir antrines žaliavas“ (4 kl. mokiniai).

Įgyvendinti ilgalaikiai STEAM projektai 5 kl.: „Judėsių motoriką ir tikslumą ugdomas žaidimas“; „Kvapių daržo augalų panaudojimo galimybes mūsų maistui ir sveikatai“, „Mašinėlės masės įtaka jos judėjimo greičiui“, „Popierinio lėktuvėlio lankstymo būdo įtaka skrydžio trukmei / nuotoliui“, „Pusiausvyros tyrinėjimas gimnastikoje ir matematikoje“, „Raseinių kultūros paveldas maketuose“, „Artimos aplinkos, kurioje randami romėniški skaičiai, tyrimas“, „Vandens kiekio įtaka garso tonacijai“.

Birželio mėn., atlikus mokinių apklausą, 89 proc. trečių klasių mokinių, 99 proc. ketvirtų ir 89 proc. penktų klasių mokinių geba pasirinkti medžiagas ir priemones tyrimams atlikti; 99 proc. trečių klasių, 99 proc. ketvirtų ir 89 proc. penktų klasių mokinių geba tiksliai nuskaityti matavimo

priemonių rodmenis; 78 proc. trečių klasių, 94 proc. ketvirtų ir 96 proc. penktų klasių mokinių atpažįsta tiriamosios veiklos procesus ir pokyčius; 49 proc. trečių klasių, 20 proc. ketvirtų ir 58 proc. penktų klasių mokinių geba daryti tiriamosios veiklos išvadas.

Mokytojas, pažindamas mokinių veiklas ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Pradėti įgyvendinti ilgalaikiai patyriminiai projektai 5-8 kl.: „DK&UK: Maisto pasaulis“, „Maisto sodas“, „Mokymo priemonės – įvairių figūrų panaudojimas pradinėse klasėse“, „Skaičiai ir matai matematikoje, istorijoje bei geografijoje“, „Literatūrinių kūrinių atspindžiai metų laikuose“, „Mokomės žaisdami“, „Matematika nuo folkloro iki roko“, „Draugiški gamtai“, „Sportinis gyvenimas Raseinių Šaltinio mokykloje“, „Laiško kelias“, „Sportuoju aš, sportuok ir tu...“, „Sportuok netradiciškai...“, „Sūrio kelias“, „Advento kalendorius“.

Dorinio ugdymo, gamtos, socialinių ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinė grupė vykdė ugdomąjį projektą - išvyką „Raseinių krašto žydų atminties fragmentai“, organizavo Žemės dienos paminėjimą, į kurią įsijungė visų dalykų mokytojai ir mokiniai, ruošė užduotis ir organizavo integruotą pilietinio ugdymo dieną „Neatrasti Raseiniai“.

2021-2022 m. m. toliau buvo tęsiama gamtosauginė programa, kurioje dalyvavo 486 mokiniai (71,6 proc.). Buvo suorganizuoti 5 renginiai ir bendradarbiauta su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru ir Dubysos regioninio parko direkcija.

Buvo vertinamas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimas, numatytas 2022 m.: mokinių patyriminio ugdymo (si) ir tiriamosios veiklos plėtra, 1-8 kl. mokinių skaitmeninio ugdymo praktikų stiprinimas, individualios ir grupinės pagalbos teikimas mokiniams.

Teminiam vertinimui naudojami įrankiai: *SELFIE* mokyklos savianalizė, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynai teminiam įsivertinimui, grupinės diskusijos, pokalbiai.

Mokinių patyriminio ugdymo(si) ir tiriamosios veiklos plėtra. Veiklos kokybės įsivertinimo anketų duomenimis teiginys „Įsigyta ir turima įranga ir priemonės“ labai gerai / gerai vertina 70,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų, 33,21 proc. mokinių ir 70,3 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Teiginys „Mokymasis ne mokykloje“ (ugdymui pritaikoma mokyklos teritorija. Mokytojai organizuoja ugdymą – gamtoje, įmonėse, muziejuose ir kt.) labai gerai / gerai vertina 100 proc. mokytojų, 52,9 proc. mokinių ir 68,5 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

Mokinių apklausos duomenimis apie 80 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad per pamokas mokytojai skatina juos tyrinėti, spręsti problemas bei moko, kur praktiškai galima panaudoti įgytas žinias. 66,9 proc. mokinių mano, kad mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu. Daugiau kaip 70 proc. apklaustųjų mano, jog mokytojai skatina pasinaudoti žiniomis, įgytomis skaitant, keliaujant, padedant tėvams, stebint gamtą, kitų žmonių gyvenimą.

Mokiniams patyriminė ir tiriamoji veikla, organizuojama Raseinių Šaltinio progimnazijos mokytojų, patinka ir yra naudinga.

Didžioji dauguma apklaustųjų mokytojų teigia, kad organizuodami ugdymo procesą, skiria tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti, skatina mokinius tyrinėti ir spręsti problemas.

Dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad organizuojamos patyriminės veiklos labai naudingos, įdomios, įtraukiančios mokinius, praplečiančios akiratį, skatinančios bendravimą kitoje aplinkoje.

Dalis mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) siūlo šias veiklas dažniau organizuoti mokslo metų pabaigoje, į jas įtraukti socialinį emocinį ugdymą, logines užduotis.

Apibendrinus gautą informaciją, tikslinga šiai veiklai skirti dar daugiau dėmesio ir tobulinti jos organizavimą, įtraukti naujus socialinius partnerius, skatinti mokytojų iniciatyvas, kelti jų kvalifikaciją.

Išnagrinėjus mokytojų ir mokinių atsiliepimus apie mokyklos kieme 2022 m. pastatytą lauko klasę – kupolą, paaiškėjo, kad tai yra įtraukianti aplinka, kuri įkvepia kūrybai, laisvumui, suteikia

mobilumą vykdant įvairias veiklas lauke (nereikia stumdyti baldų). Išplečiant lauko klases – kupolo panaudojimo galimybes, dar reikia įsigyti pagalbinės įrangos (lentos, stalias mokytojui) ir pagerinti ugdymo sąlygas (apšvietimo sistema, oro šildytuvai, medinės grindys).

Naujo tipo / dizaino stalų ir kėdžių biologijos kabinete įsigijimas sudarė galimybes plačiau naudoti ugdymo procese įvairius metodus ir vykdyti veiklas. Pakeitus stalų ir kėdžių išdėstymą klasėje, mokiniai kas savaitę patiria netikėtumo jausmą („ir vėl kitaip“), o tai pakelia jiems mokymosi motyvaciją. Praktinių darbų ir modulio pamokose mokiniai greitai susėda į ratą ir vėl grįžta į sėdimas vietas, o tai ugdo mokinių atsakomybę, nes kiekvienas neša savo stalą, nereikia laukti pagalbos iš kitų klases draugų. Tokių kėdžių naudojimas leidžia „žaisti“ aktyvius, motyvuojančius žaidimus. Daugumai mokinių sėdėjimas po vieną suteikia galimybę labiau susikaupti atliekant užduotis. Mokiniai džiaugiasi, kad gali nepriklausyti nuo kito mokinio elgesio ir motyvacijos, nes bet kuriuo metu jie gali bet kur atsitraukti.

1-8 kl. mokiniams eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje buvo skiriama ne mažiau kaip 30 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

Buvo suorganizuotos 6 išvykos 3, 4, 6 klasių mokiniams į Tauragės, Šiaulių, Alytaus STEAM centrus. Kiekvienoje jų dalyvavo ne mažiau kaip 45 mokiniai.

1-8 kl. mokinių skaitmeninio ugdymo praktikų stiprinimas. Veiklos kokybės įsivertinimo anketų duomenimis progimnazijos informacinių technologijų vystymo kryptį puikiai / labai gerai / gerai vertina 96,9 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų, 78,5 proc. mokinių ir 92,1 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

SELFIE 2022-2023 m. apklausoje IT infrastruktūrą mokytojai ir mokiniai įvertino 4,2 balo (galima aukščiausia vertė – 5 balai); skaitmeninius prietaisus ir įrangą, skirtą mokytis – 4,4 balo; skaitmeninius prietaisus ir įrenginius, skirtus mokytis – 4,0 balo. Progimnazija ieško galimybių pereiti nuo tradicinio vertinimo prie įvairesnių metodų. Vienas iš tokių metodų galėtų būti technologijomis grindžiami į mokinius orientuoti, personalizuoti ir autentiški vertinimai. *SELFIE* apklausos duomenimis vertinimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis mokytojų ir mokinių įvertintas – 3,8 balo. Turint tinkamą, patikimą ir saugią infrastruktūrą atsiranda galimybių ir yra lengviau taikyti naujoviškus mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus: prieigą prie interneto respondentai vertino 3,6 balais. Progimnazija produktyviai naudoja mokymuisi skirtas skaitmenines technologijas atnaujinant mokymo ir mokymosi praktiką ir diegiant inovacijas: respondentai naudojimąsi virtualia mokymosi aplinka įvertino 4,1 balo; naudojimąsi atviraisiais švietimo ištekliais ir internetiniais švietimo ištekliais – 4,6 balo.

Progimnazija siekia, kad mokiniai turėtų įgūdžių, žinių ir nuostatų, kad galėtų užtikrintai, kūrybiškai ir kritiškai naudotis technologijomis. Respondentai skaitmeninius gebėjimus mokantis įvairių mokomųjų dalykų įvertino 4,1 balo.

Apibendrinus grupinės diskusijos su mokytojais ir mokiniais informaciją, galima teigti, kad mokiniai sistemingai mokosi ir ruošiasi sąmoningam technologijų naudojimui. Šalia skaitymo ir rašymo jie geba kurti pasitelkdami technologijas. Lavėja mokinių loginis mąstymas, nes reikia sudėti tam tikrą veiksmų seką, ieškoti problemų sprendimo būdų. Stiprėja mokinių kūrybiškumas, vaizduotė, nes jos reikia ieškant išeičių, netikėtų sprendimų, auga motyvacija siekti rezultato, užbaigti projektą. Gerėja tokie mokinių įgūdžiai, kaip bendradarbiavimas, komandinis darbas, nes mokiniai padeda vieni kitiems. Skaitmeninės technologijos klasėse padidina įtrauktį, nes mergaitės ir berniukai bei SUP mokiniai randa sau priimtinausią būdą mokytis, lavina problemų sprendimo gebėjimus, kritinį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius. Visas kūrybinis procesas, naudojant skaitmenines technologijas, didina pasitikėjimą savimi, o kartu su iššūkiais mokiniai išmoksta tiek džiaugtis pergalėmis, tiek priimti pralaimėjimus.

Išanalizavus visus duomenis galima teigti, kad IT infrastruktūra (įranga, programinė įranga) progimnazijoje yra labai gera, sudaranti galimybę lengvai taikyti naujoviškus mokymo ir mokymosi metodus, virtualias mokymo ir mokymosi aplinkas. Įvairių pamokų metu visiems 1-8 kl. mokiniams sudaromos galybės naudotis skaitmeninėmis aplinkomis ir įrenginiais, gauti grįžtamąjį ryšį čia ir dabar. Mokytojams lengviau analizuoti mokinių pasiekimų rezultatus.

Naudojant informacines sistemas patiriamos mažesnės mokytojų laiko sąnaudos ruošiantis

pamokoms. Tačiau interneto greitis bei informacijos srauto praeinamumas kabinetuose ir *WiFi* ryšys netenkina bendruomenės poreikių.

Organizuodami pamoką visi mokytojai parenka ugdymo turinį, tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius. Dauguma mokytojų (virš 90 proc.) atsižvelgia į konkrečios klasės mokinių pažangą, į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius. 95 proc. mokytojų stengiasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. 89 proc. jų mano, kad pavyksta padėti silpniau besimokantiems mokiniams. Kad skirtingų gebėjimų mokiniai patirtų sėkmę mokytojai dažniausiai diferencijuoja užduotis arba parenka užduotis pagal mokinių gebėjimus, suteikia mokymosi pagalbą.

85 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko poreikius, gebėjimus bei galimybes. 78 proc. teigia, jog mokytojai padeda vaikams įveikti mokymosi sunkumus.

1-4 kl. mokinių konsultacijoms skirtos 32 valandos: 16 val. lietuvių kalbai ir 16 val. matematikai.

5-8 kl. mokinių konsultacijoms skirtos 22 valandos: lietuvių kalbai ir literatūrai – 4 val., anglų kalbai – 4 val., vokiečių kalbai – 2 val., rusų kalbai – 2 val., matematikai – 3 val., fizikai – 1 val., geografijai – 1 val., istorijai – 2 val., chemijai – 1 val., biologijai – 1 val., dalykui gamta ir žmogus – 1 val.

Konsultacijas mokykloje lanko 65 proc. apklaustųjų mokinių. Dažniausiai mokiniai lanko matematikos, lietuvių ir anglų kalbų konsultacijas. Konsultacijas mokiniai dažniausiai lanko, kad geriau suprastų mokomąją medžiagą, gautų geresnį pažymį ar atliktų praleistą atsiskaitomąjį darbą. 73 proc. apklaustųjų mokinių teigia, kad įvairių dalykų konsultacijos padeda jiems geriau mokytis.

Mokytojų nuomone dažniausiai mokiniai jų mokomųjų dalykų konsultacijas renkasi, kad pagilintų žinias dėl mokymosi spragų mažinimo, mokymosi sunkumų įveikimo, atsiskaitymų.

27 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad pamokų metu jiems padeda mokytojo padėjėjas.

Mokiniai, padedami mokytojo padėjėjo, sugeba tinkamai pasiruošti pamokai ir nesiblaškyti. Mokytojo padėjėjo nukreipti, teisingai atlieka pateiktas užduotis ir gali pasidžiaugti savo sėkme, jaučiasi emociškai saugesni. Mokytojas daugiau dėmesio gali skirti kitiems klasės mokiniams. Progimnazijoje mokiniai yra ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes ir poreikius, suteikiama reikalinga mokymosi pagalba.

Aktyvi buvo mokinių tarybos veikla. 30 5-8 kl. mokinių tarybos narių dalyvavo Europos Sąjungos programos „Europos solidarumo korpusas“ projekte „Socialinis sufleris Raseiniuose“, kurio tikslas – didinti Raseinių Šaltinio progimnazijos bendruomenės socialinį atsparumą ir sutelktumą. Projektas progimnazijoje įgyvendintas nuo 2021 m. gruodžio mėn. iki 2022 m. spalio mėn.

Projekto metu buvo organizuojami mokymai bendruomenės lyderiams, kurių metu jie mokėsi stebėti bendruomenės poreikius, situaciją, bendruomeniškumo aspektus, išmoko naudoti „Socialinio suflerio“ žaidimą bendruomenės sutelkimo tikslais, taip pat lavino aktyvaus klausymosi įgūdžius. Mokiniai ir projekto dalyviai suorganizavo ir pravedė 58 bendruomeninius renginius, kurių metu buvo žaidžiamas „Socialinio suflerio“ žaidimas ir taip bendruomenės nariai „maišėsi“ tarpusavyje.

Projekto pabaigoje buvo organizuojama bendruomenės konferencija, kurios metu buvo pristatomi projekto rezultatai, kviečiama pamąstyti, kaip šiuos rezultatus galima pritaikyti stiprinant kitas Raseinių bendruomenes.

Projekto įgyvendinimas padėjo jaunimui, patiriančiam socialinę atskirtį, nes poreikis vėl sutelkti bendruomenę, buvo akivaizdus. Dėl blogos popandeminės situacijos labiausiai paveikta grupė – jaunimas. Šis projektas padėjo įtraukti visus mokyklos mokinius į veiklas, užtikrinti, kad kiekvienas mokinys būtų pastebėtas ir turėtų bent 1-ą asmenį, kuriuo pasitiki ir su kuriuo gali pasikalbėti. Siekėme, kad mūsų bendruomenė būtų stipri, socialiai atspari. Projektas „Socialinis sufleris Raseiniuose“ padėjo sutelkti bendruomenę, užmegzti pokalbius tarp mokinių, kurie anksčiau nebendravo, taip pat padėjo padaryti progimnaziją atviresnę kitoms organizacijoms, jų idėjoms ir

partnerystei. Į bendruomenines veiklas buvo įtraukti tėvai (globėjai, rūpintojai), jaunimo darbuotojai, buvę mokiniai. Mokykla tapo ne tik mokymosi, bet ir socializacijos, prasmingo laiko erdve.

Šio projekto veikla buvo tęsiama gavus Raseinių rajono jaunimo pilietinių ir socialinių iniciatyvų projektų konkurso 1000 eurų paramą. Didelio susidomėjimo sulaukęs „Socialinio suflerio“ žaidimas įkvėpė mokinių tarybą tęsti veiklą ir toliau, ypatingai užtikrinant žinių ir motyvacijos perdavimą besikeičiant mokinių tarybos nariams. Ši veikla bus tęsiama ir 2022-2023 m. m., nes tvarūs pokyčiai vyksta lėtai ir sistemingai. Šio tęstinio projekto veiklos padės atskleisti mokinių lyderystę, užmegzti glaudesnius tarpusavio ryšius, skatinančius drąsiai siūlyti iniciatyvas, suburti mokinių bendruomenės lyderių komandą, kuri taps pagrindine varomąja jėga įgyvendinanti mokyklos mokinių iniciatyvas ir įtraukianti didesnę mokinių skaičių į savanoriškas veiklas buriant bendruomenę.

Kiekvieną mėnesį mokinių tarybos atstovai dalyvauja Lietuvos mokinių sąjungos Vadovų Klubuose, atstovauja progimnaziją rajono organizuojamuose savivaldos mokymuose, kuriuose įgyja komunikacijos kompetencijų. Progimnazijos mokinių taryba organizavo Valentino dienos, pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimus, akciją „Spalvingosios vasaros laukimas“, 1-8 kl. mokinių akciją „Kūrybingiausiai papuoštas moliūgas“, akciją - dieną be automobilio „Kas išradingiau“, pyragų dieną, sveikos gyvensenos iniciatyvų savaitę „Aktyviai, draugiškai, sveikai“.

1.4 Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas).

2022 m. sausio 1 d. duomenimis, Šaltinio progimnazijoje mokėsi 672 mokiniai (ŠVIS). Iš viso MK lėšų buvo skirta 1 327 040 Eur, SF lėšų buvo skirta 334 593 Eur.

Lėšų suma, tenkanti vienam mokiniui išlaikyti (Eur)	
Metai	Mokinio krepšelis (toliau MK)
2020	1 573,95
2021	1 688,05
2022	1 974,76

Lėšų suma, tenkanti vienam mokiniui išlaikyti (Eur)	
Metai	Savivaldybės lėšos (toliau SF)
2020	391,13
2021	453,58
2022	497,90

Mokinio krepšelio lėšų suma, skirta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymui – 161 121,41 Eur.

- nemokamam mokinių maitinimui skiriamų lėšų suma (valstybės biudžeto lėšos) – 88 350,75 Eur;

- nemokamam mokinių maitinimui skiriamų lėšų suma (mokyklos steigėjo biudžeto lėšos) – 25 271,34 Eur;

- pedagogų kvalifikacijai panaudotos lėšos – 5 649,00 Eur;

- mokinių kultūrinei, pažintinei veiklai panaudotos lėšos – 3 433,00 Eur;

- mokymo priemonėms įsigyti panaudotos lėšos – 22 833,00 Eur;

- informacinių technologijų prekėms ir paslaugoms panaudota – 8 289,00 Eur;

- vadovėlių įsigijimui panaudota – 10 922,00 Eur;

- lėšų suma, skirta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių, ugdymui – 161 121,41 Eur

Gautas finansavimas:

- darbo užmokesčiui už ukrainiečių mokinių ugdymą – 28 384,00 Eur (VB);

- lėšos, skirtos pedagogų optimizavimui – 1 321,00 Eur (VB);

- karjeros specialisto darbo užmokesčiui (už 4 mėn.) – 2 655,00 Eur (ES).

Rėmėjų gautos lėšos ir jų panaudojimas:

- knygos iš labdaros paramos fondo „Švieskime vaikus“ (26 vnt.) – 27,30 Eur;
- pagal Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymą gauta parama (1,2 proc. GPM) – 1 517,07 Eur;
- parama – 1 020,00 Eur;

Viso gauta paramos lėšų – 2 537,00 Eur.

Iš viso 2022 m. panaudota – 1 599,53 Eur.

Įsigyta IT įranga:

iš VB (valstybės lėšos), MK ir SF lėšų įsigyta:

- interaktyvus ekranas su Mozabook programine įranga (2 vnt.) – 5 324,00 Eur (MK);
- didesnės raiškos projektorius (1 vnt.) – 1 059,96 Eur (SF);
- spausdintuvas (1 vnt.) – 99,20 Eur (MK);
- mobili garso kolonėlė (1 vnt.) – 179,00 Eur (MK);
- spausdintuvas *Kyocera Ecoys* (1 vnt.) – 280,00 Eur (SF);
- vaizdo konferencijų sistema (2 vnt.) – 4 000,00 Eur (SF);
- mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai (2 vnt.) – 2 274,80 Eur (VB);
- automatinės vaizdo kameros su mikrofonu (12 vnt.) – 2 156,16 Eur (VB);
- monitorius *Samsung* (2 vnt.) ir monitorius *Magnum* (1 vnt.) – 715,11 Eur (SF).

Investuota į aktualų skaitmeninį ugdymo turinį: progimnazija įsigijo įvairių edukacinių skaitmeninių platformų licencijų.

Įsigytos licencijos interaktyvioms pamokoms už 20 814,76 Eur:

- skaitmeninės mokymo priemonės *Eduten Playground* (10 vnt.) – 4 956,16 Eur;
- elektroninės mokymosi aplinkos *EMA* licencijos mokiniams: matematika 2 kl., pasaulio pažinimas 1-4 kl., lietuvių kalba 2 kl., 4 kl. – 1 985,00 Eur;
- skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ metinė licencija mokytojui ir mokiniui – 11 865,00 Eur (19,00 Eur mokiniui (600 mokinių), 15,00 Eur mokytojui (31 mokytojas));
- personalizuota matematikos mokymosi platforma *eLicėjus* 8 kl. mokiniams (83 vnt.) – 2 008,60 Eur (vienam vartotojui – 24,20 Eur)(savivaldybės skirtos papildomos lėšos).

Pastatų ir aplinkos priežiūros darbai:

1. Buvo vykdomi kiemo prie pagrindinio įėjimo rekonstravimo darbai su rekonstravimo projekto parengimu. Darbus vykdė UAB „Vigatas“.

Bendra atliktų darbų suma – 67 901,33 Eur:

- rekonstravimo projekto parengimas – 4 235,00 Eur;
- rekonstravimo darbai – 63 061,33 Eur;
- statinių kadastrinių matavimų bylos parengimas su nekilnojamo turto kadastro tvarkytojo išankstine patikra (techninė priežiūra) – 600,00 Eur.

2. Pastatų (negyvenamųjų pastatų) ekspertizės paslaugos (stogo tinkamumas atsinaujinantiems energijos ištekliams naudoti) – 2 099,35 Eur.

Kultūros paso paslauga:

- buvo skirta 7 848,00 Eur Kultūros paso lėšų (vienam mokiniui 12,00 Eur);
- liko nepanaudota – 677,00 Eur Kultūros paso lėšų.

Panaudojome 91,37 proc. Kultūros paso lėšų.

Užsakytos 65 edukacijos.

„Kokybės krepšelio“ lėšos:

Veikla 1.1. Mokinių patyriminio ugdymo (si) ir tiriamosios veiklos plėtra:

Panaudota – 39 117,48 Eur.

Nupirka:

- priemonės gamtos mokslų eksperimentams 1-4 kl. – 1 896,78 Eur;
- ugdomųjų projektų vykdymui – 404,00 Eur;
- suorganizuotos kelionės į Tauragės, Šiaulių, Alytaus STEAM centrus – 3 880,00 Eur;
- lauko klasė kupolas – 12 999,00 Eur;
- kėdės lauko klasei (30 vnt.) – 3 630,00 Eur;

- baldai biologijos kabinetui (30 vienviečių stalų ir 30 kėdžių) – 4 230,00 Eur;
 - mobili gamtos mokslų laboratorija (3 vnt.) – 12 160,50 Eur;
- Veikla 1.2. 1-8 kl. mokinių skaitmeninio ugdymo praktikų stiprinimas:
Panaudota – 41 861,54 Eur.

Nupirka:

- nešiojami kompiuteriai *Think Book 15 G3* (48 vnt.) – 28 343,04 Eur;
- interaktyvus ekranas (2 vnt.) – 5 324,00 Eur;
- interaktyvus ekranas (1 vnt.) – 3 267,00 Eur;
- mobili gamtos mokslų laboratorija (3 vnt.) – 12 160,50 Eur;
- robotas *Photon Edu* (5 vnt.) – 1 095,00 Eur;
- krovimo spinta planšetėms ir nešiojamiems kompiuteriams (3 vnt.) – 3 085,50 Eur;
- *WORDWALL* licencija (3 vartotojams) – 207,00 Eur;
- licencija *VEDLYS 4* vartotojams – 720,00 Eur.

Veikla 2.1. Pagalbos specialistų darbo sąlygų gerinimas ir aplinkų modernizavimas.
Panaudota – 7 858,71 Eur.

Nupirka:

multisensorinio kambario įrengimas:

- šviečiančių kubų rinkinys – 2 vnt. x 149 Eur – 298,00 Eur;
- eterinių aliejų garintuvas „Kubiliukas“ – 40,00 Eur;
- eteriniai aliejai su dėžute – 100,00 Eur;
- pakabinamas maišas „Lizdas“ – 125,00 Eur;
- vaikiška pasunkinta apykaklė – 3 vnt. x 69 Eur – 207,00 Eur;
- didysis žaibo rutulys – 60,00 Eur;
- sensorinių plytelių komplektas – 300,00 Eur;
- akrilinis veidrodis – 4 vnt. x 169 Eur – 676,00 Eur;
- UV lempa 5 W – 117,00 Eur;
- veidrodinis kamuolys su varikliu ir LED šviestuvu – 284,00 Eur;
- abstraktus skydas, šviečiantis UV šviesoje – 1 607,00 Eur;
- projektorius „Vandenyno bangos“ – 59,00 Eur;
- kamuoliukų baseinas su apšvietimu – 1 242,00 Eur;
- UV šviečiančios skarelės – 3 vnt. x 11,43 Eur – 34,29 Eur;
- devynių dalių ekspozicinis stendas – 40,50 Eur;
- šviesos nepraleidžiančios užuolaidos – roletai – 8 vnt. – 400,00 Eur;
- kiliminė dangą – 1 140,00 Eur;
- šviesos pluošto baldakimas – 899,00 Eur;
- *Ferflex* magnetinė lenta (su priedais) – 400,00 Eur.

Veikla 2.2. Individualios ir grupinės pagalbos teikimas mokiniams.

Panaudota – 17 164,68 Eur.

Konsultacijos			
2022 m.	DU	Sodra	Iš viso
Rugsėjis	3 043,76	44,16	3 087,92
Spalis	3 025,88	43,88	3 069,76
Lapkritis	2 930,81	42,51	2 973,32
Gruodis	2 890,96	40,79	2 850,75
Iš viso:	11 810,41	171,34	11 981,75

Mokytojo padėjėjams			
2022 m.	DU	Sodra	Iš viso
Rugsėjis	941,62	20,42	962,04
Spalis	986,46	21,40	1 007,86
Lapkritis	983,77	21,37	1 005,14
Gruodis	986,47	21,42	1 007,89
Iš viso:	3 898,32	84,61	3 982,93

Mokymai „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ (I, II moduliai).
 Dalyvavo 47 pedagogai.
 Darbo užmokestis lektoriui už mokymus – 1 200,00 Eur

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1. Telkti mokyklos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui	Parengtas veiksmų planas ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) pasiruošimui ir įgyvendinimui. Mokytojų iniciatyvų rėmimas dalyvauti UTA procesuose/ mokymuose savivaldybės ir šalies mastu	<p>Bus atlikta situacijos analizė dėl pasiruošimo įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (II ketv.).</p> <p>Bus parengtas veiksmų planas UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui (II ketv.).</p> <p>Kvalifikacijos renginiuose, skirtuose UTA, dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. pedagogų.</p> <p>Įgyvendinamas priešmokyklinio ugdymo atnaujintas ugdymo turinys (III-IV ketv.)</p> <p>Bus suorganizuoti 9 susirinkimai su progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda ir suplanuotos priemonės bei pateiktos rekomendacijos.</p>	<p>2022 m. birželio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-158 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymo“ buvo suburta komanda dėl veiklų ir pasiruošimo darbai su atnaujintomis bendrosiomis programomis ir atnaujintu ugdymo turiniu (toliau - AUT). Progimnazijos veiklos įsivertinimo grupei pavedžiau atlikti pedagogų apklausą apie pasiruošimą AUT įgyvendinimui, o AUT įgyvendinimo ir koordinavimo komandai – atlikti situacijos analizę dėl pasiruošimo įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. 2022 m. spalio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-231 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudarymo, funkcijų delegavimo“ buvo atnaujinta AUT įgyvendinimo ir koordinavimo komandos sudėtis.</p> <p>Ši komanda nutarė kurti progimnazijoje įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką visais lygmenimis ir aptarė strateginį planavimą mokyklos lygmeniu, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>2022 m. lapkričio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-249 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo Raseinių Šaltinio progimnazijoje veiksmų ir priemonių plano 2022-2024 metams patvirtinimo“ buvo patvirtintas atnaujinto ugdymo turinio diegimo Raseinių Šaltinio progimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022-2024 m. AUT diegimo plane numatyta, kaip sudaryti sąlygas AUT diegimui: kvalifikacijos tobulinimas, reikiamų specialistų paieška, ugdymo priemonių bei aplinkų atnaujinimas. Priemonių plane numatyti uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pasirengti ugdymo proceso organizavimui, diegiant atnaujintą ugdymo turinį; 2. teikti metodinę, pedagoginę ir konsultacinę pagalbą pedagogams, diegiant atnaujintą ugdymo turinį. Suplanuota 41 veikla 2022-2024 m. (2022 m. įvykdyta 15). <p>2022 m. lapkričio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-237 „Dėl Raseinių Šaltinio progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komunikacijos ir socialinės partnerystės plano 2022-2023 mokslo metams patvirtinimo“ patvirtintas progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komunikacijos ir socialinės partnerystės planas 2022-2023 m. m. 100 proc. įgyvendintos numatytos 2022 m. komunikacijos plano veiklos.</p>

1	2	3	4
			<p>Nuolat AUT įgyvendinimo veiklos viešinamos mokyklos tinklalapyje. Progimnazijos mokytojams buvo organizuoti 3 mokymai ir 1 stažuotė dėl ugdymo turinio atnaujinimo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilgalaikė 40 val. programa „Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinių mokymo/ugdymo turinį“ – dalyvavo 100 proc. pedagogų; 2. ilgalaikė 40 val. programa „Pokyčiai diegiant atnaujintas bendrąsias programas“ – dalyvavo 38,3 proc. pedagogų; 3. ilgalaikė 40 val. programa „Mokyklos bendruomenės susitarimai ir veikimas kartu ugdymo turinio kaitos procese“ – dalyvavo 80,9 proc. pedagogų; 4. stažuotė (8 val.) „Veiksmai atnaujinant UT. Sėkmės kriterijai planuojant atnaujintą UT“ Telšių Kranto progimnazijoje – dalyvavo 23,4 proc. pedagogų. <p>Rengiantis dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu, kvalifikacijos renginiuose dalyvavo 100 proc. pedagogų. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. progimnazijos priešmokyklinio ugdymo vaikai ugdomi pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Buvo suorganizuoti 9 susirinkimai su progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda ir suplanuotos priemonės bei pateiktos rekomendacijos, aptartas strateginis planavimas.</p>
2. Įgyvendinti išorinius teisės aktus dėl įtraukiojo ugdymo	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas. Ugdymui skirtų priemonių įsigijimas	Ne mažiau kaip 45 pedagogai dalyvaus mokymų programos „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ mokymuose (I ketv.) 95 proc. pedagogų dalyvaus bent vienuose mokymuose apie įtraukųjį ugdymą. Bus įsigyta priemonių multisensoriniam kambariui plėsti.	<p>Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ progimnazijos veiklos tobulinimo planą, sausio 24 d. ir vasario 28 d. buvo organizuoti mokymai mokytojams „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“. Mokytojai išklausė dviejų modulių „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“ ir „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“ kursų bei atliko praktines užduotis. Mokymuose dalyvavo 47 pedagogai (t. y. 87 proc.).</p> <p>Modernizuojant edukacines aplinkas, buvo nupirktos priemonės multisensoriniam kambariui plėsti už 8 028,79 Eur: šviečiančių kubų rinkinys, pakabinamas maišas „Lizdas“, vaikiška pasunkinta apykaklė, didysis žaibo rutulys, sensorinių plytelių kompleksas, akrilinis veidrodis, UV lempa, veidrodinis kamuolys su varikliu ir LED šviestuvu, abstraktus skydas, šviečiantis UV šviesoje, projektorius „Vandėnyno bangos“, kamuoliukų baseinas su apšvietimu, UV šviečiančios skarelės, devynių dalių ekspozicinis standas, šviesos nepraleidžiančios užuolaidos, kiliminė danga, šviesos pluošto baldakimas, <i>Ferflex</i> magnetinė lenta.</p>
3. Aktyvinti projekcinę veiklą	Erasmus+ programos projektų įgyvendinimas	Bus pradėtas įgyvendinti ES Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+KA1 projektas „Pozityvaus ugdymo ir socio-emocinių įgūdžių stiprinimas sėkmingai mokinio brandai“: bus suorganizuotas vienas pažintinis Online susitikimas ir vienas	<p>2022 m. buvo pradėtas įgyvendinti ES Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+KA1 projektas „Pozityvaus ugdymo ir socio-emocinių įgūdžių stiprinimas sėkmingai mokinio brandai“. Projektui buvo skirta dotacija – 17 762 Eur.</p> <p>Organizuoti visi suplanuoti 3 mobilumo vizitai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022 m. sausio 14 d. Raseinių rajono savivaldybės administracijos mero potvarkiu Nr. MA-4 „Dėl Vainos Zubrickienės komandiruotės į Ispanijos Karalystę“ ir 2022 m. sausio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. P2-2 „Dėl direktoriaus pavaduotojos ugdymui

1	2	3	4
		<p>parengiamasis vizitas su projekto partneriais (I ketv.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bus suorganizuotas ne mažiau kaip 8 mokinių ir 2 mokytojų vizitas į Ispanijos Karalystę (II ketv.), - sukurtas filmukas apie SEU veiklas (IV ketv.); - bus suorganizuoti kvalifikacijos mokymai ne mažiau kaip 2 pedagogams į Kipro Respubliką, parengtas ne mažiau kaip dešimties mokymo(si) metodų aplankas (III ketv.) - bus suorganizuotas vienas stebėjimo vizitas į Portugalijos Respubliką, parengtas SEU pokyčių ir praktikų diegimo planas (IV ketv.). <p>Bus pradėtas įgyvendinti ES Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+KA2 projektas „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme naudojant žaidybiniumą ir skaitmeninį istorijų pasakojimą (DigiFinEdu)“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bus suorganizuotas vienas pažintinis <i>Online</i> susitikimas ir vienas parengiamasis vizitas su projekto partneriais (I ketv.); - bus sukurtas darbo planas (I ketv.); - bus parengta metodologinė medžiaga (IV ketv.). 	<p>Jolantos Stankaitienės komandiruotės į Valensiją (Ispanijos Karalystė) kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui vykau į parengiamąjį vizitą AKOE EDUCACIÓN COOP Valensijoje (Ispanijos Karalystė). Parengiamojo vizito metu buvo pristatyta Raseinių Šaltinio progimnazija ir joje vykdomos veiklos, susipažinta su Nostra Escola Comarcal mokyklos veikla, aptarti du vaizdo konferenciniai susitikimai tarp klasių prieš vykimą į mokyklą Valensijoje, aptarta detali būsimų veiklų programa, numatyti praktiniai aspektai: mokinių ir juos lydinių mokytojų apgyvendinimas, transportas ir kultūrinė programa.</p> <p>2. 2022 m. gegužės 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. O1-230 „Dėl mokinių dalyvavimo išvykoje, vadovų skyrimo“ 8 6-8 klasių mokiniams buvo leista vykti į mokinių grupinį mobilumą AKOE EDUCACIÓN COOP, COMENIUS CENTRE EDUCATIU Valensijoje (Ispanijos Karalystė). Su mokiniais vyko 2 progimnazijos pedagogai.</p> <p>3. 2022 m. balandžio 27 d. Raseinių rajono savivaldybės administracijos mero potvarkiu Nr. MA-37 „Dėl Vaivos Zubrickienės komandiruotės į Portugalijos Respubliką“ ir 2022 m. balandžio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. P2-35 „Dėl direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolantos Stankaitienės komandiruotės į Portugalijos Respubliką“ kartu su pavaduotoja ugdymui vykau į darbo stebėjimą ASSOCIACAO PARA A RECUPERACAO DE CIDADAO S INADAPTADOS DA LOUSSA (A.R.C.I.L) (Portugalijos Respublika).</p> <p>2022 m. balandžio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. P2-32 „Dėl pradinė klasių mokytojos Raimondos Latvienės komandiruotės į Kipro Respubliką“ ir 2022 m. balandžio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. P2-33 „Dėl anglų kalbos mokytojos Albinos Abromavičienės komandiruotės į Kipro Respubliką“ pradinė klasių mokytoja Raimonda Latvienė ir anglų kalbos mokytoja Albina Abromavičienė buvo komandiruotos vykti į kursus „Emocinis intelektas“, DOREA Limassol (Kipro Respublika).</p> <p>Per 2022 m. buvo įgyvendintos projekte suplanuotos veiklos: parengtas SEU metodų taikymo aprašas (10 metodų), sukurta „Emocijų dėžutė“, sukurtas filmas apie mokinių SEU veiklą Valensijoje ir Lietuvoje.</p> <p>2022 m. buvo pradėtas įgyvendinti ES Švietimo mainų ir paramos fondo Erasmus+KA2 projektas „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme naudojant žaidybiniumą ir skaitmeninį istorijų pasakojimą (DigiFinEdu)“. Projekte dalyvauja partneriai iš Ispanijos Karalystės, Portugalijos Respublikos, Bulgarijos Respublikos, Nyderlandų Karalystės. Projektui skirta 3 metų dotacija – 323 669,00 Eur. 2022 m. projekto veikloms įgyvendinti išleista – 122 694,90 Eur.</p> <p>Atliktos šios suplanuotos projekte veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suorganizuotos projekto valdymo ir administravimo konsultacijos; atliktas projekto biudžeto

1	2	3	4
			<p>paskirstymas tarp projekto partnerių: VšĮ „eMundus“ (Lietuva), Foundation for the Development of the Cultural and Business Potential of the Civil Society (Bulgarija), Youth Initiative Center (Nyderlandai), CREF (Portugalija), AKOE Educació Coop V. (Ispanija); parengtas darbo planas ir sukurtas projekto logotipo dizainas; parengtas ir atspausdintas projekto informacinis lankstinukas; pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 7 asocijuotais projekto partneriais; 10 projekto veiklų ir literatūros šaltinių viešinimas; atlikta mokytojų ir mokinių tėvų apklausa; parengta apklausos analizė lietuvių ir anglų kalba; atlikta literatūros, susijusios su projekto metodologija ir teorija medžiagos analizė; surinktos ir apibendrintos gerosios mokinių finansinio ugdymo praktikos nacionaliniu lygmeniu; parengta metodologinė medžiaga; suorganizuoti nuotoliniai partnerių susitikimai prieš kontaktinius partnerių susirinkimus; suorganizuoti projekto partnerių susitikimai Raseiniuose, Sesimbroje (Portugalijos Respublika); dalyvauta projekto mokymuose Valensijoje (Ispanijos Karalystė).</p>
<p>4. Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas metines veiklas</p>	<p>Aplinkos ir ugdymo(si) procesų pritaikymas įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams</p>	<p>Bus išplėtotas mokinių patyriminis ugdymas(sis) ir tiriamoji veikla. Kiekvienas 2-5 kl. mokinys parengs ir įgyvendins bent vieną ilgalaikį STEAM ugdomąjį projektą. Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 5 išvykos 2-7 kl. mokiniams į regioninius STEAM centrus. Bus įsigytos ne mažiau kaip 3 mobilios gamtos mokslų laboratorijos (II ketv.). 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų mokymosi kokybė bus: - dalyko gamta ir žmogus – 80 proc.; - biologijos – 80 proc.; - fizikos – 75 proc.; - chemijos – 75 proc. Bus sudarytos galimybės įvairių pamokų metu visiems 1-8 kl. mokiniams naudotis skaitmeninėmis aplinkomis ir įrankiais: - bus įsigyta ne mažiau kaip 20 vnt. <i>WORDWALL</i> licencijų (I ketv.); bus įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, nupirkta ne mažiau kaip 48 vnt. nešiojamų kompiuterių, įsigytos ne mažiau kaip 3 kompiuterių pakrovimo spintos (II ketv.).</p>	<p>2-5 klasių mokiniai parengė po vieną ilgalaikį STEAM projektą. Po mokinių ugdomųjų projektų pristatymo ir atliktos apklausos 2022 m. birželio mėn. 98 proc. 3 klasių mokinių ir 99 proc. 4 klasių mokinių geba pasirinkti medžiagas ir priemones tyrimams atlikti; 99 proc. 3 klasių ir 99 proc. 4 klasių mokinių geba tiksliai nuskaityti matavimų priemonių rodmenis; 78 proc. 3 klasių ir 94 proc. 4 klasių mokinių atpažįsta tiriamosios veiklos procesus ir pokyčius; 49 proc. 3 klasių ir 20 proc. 4 klasių mokinių geba daryti tiriamosios veiklos išvadas. Pagal mokyklos parengtą klausimyną 88,7 proc. 5 klasių mokinių geba pasirinkti medžiagas ir priemones tyrimams atlikti; 89 proc. 5 klasių mokinių geba tiksliai nuskaityti matavimo priemonių rodmenis; 96 proc. 5 klasių mokinių atpažįsta tiriamosios veiklos procesus ir pokyčius; 58 proc. 5 klasių mokinių geba daryti tiriamosios veiklos išvadas. Buvo suorganizuotos 6 išvykos 3, 4, 6 kl. mokiniams į Tauragės, Šiaulių, Alytaus STEAM centrus. Kiekvienoje jų dalyvavo ne mažiau kaip 45 mokiniai. Įsigytos 3 mobilios gamtos mokslų laboratorijos ir nupirkta priemonių gamtos mokslų eksperimentams 1-4 kl. Pasiiekta 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų kokybė: - dalyko gamta ir žmogus 5 kl. – 84,62 proc.; - dalyko gamta ir žmogus 6 kl. – 78,57 proc.; - biologijos 7 kl. – 83,95 proc.; - biologija 8 kl. – 82,93 proc.; - fizikos 7 kl. – 92,59 proc.; - fizikos 8 kl. – 73,17 proc.; - chemijos 8 kl. – 74,39 proc. Pagal bendruomenės poreikį 2022 m. spalio 10 d. buvo tikslinamas „Kokybės krepšelio“ veiklos planas Nr. 1 ir vietoje 20 <i>WORDWALL</i> vartotojų licencijų įsigytos 3 licencijos ir nupirktos 4 licencijos Vedlys.</p>

1	2	3	4
			Naudojant skaitmenines platformas Vedlys ir <i>WORDWALL</i> patirtos mažesnės laiko sąnaudos pasiruošimui pamokų patikroms. Šios informacinės sistemos realiuoju laiku pateikė statistiką apie mokinių gebėjimus, pažangą, pastangas. Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, nupirkta 48 vnt. nešiojamų kompiuterių ir įsigytos 3 kompiuterių pakrovimo spintos.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2021 m. vasario 15 d. Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A1-170 „Dėl atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos sudarymo“ esu atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo komandos rajone narė.	Sklandžiau organizuoti procesai, racionaliau priimti sprendimai ruošiantis diegti AUT.
3.2. 2021 m. buvau išrinkta respublikos progimnazijų asociacijos tarybos nare. Ja esu iki šiol.	Teikiau pasiūlymus dėl sklandesnio pasiruošimo įtraukiamam ugdymui. Švietimo klausimais rengiami projektai buvo gaunami anksčiau, jie analizuojami, o tai padėjo anksčiau priimti savalaikius ir argumentuotus sprendimus įstaigoje. Galimybės ilgesnei planuojamų procesų analizei ir produktyvesnei diskusijai
3.3. 2022 m. balandžio 25 d. Raseinių rajono savivaldybės mero potvarkiu Nr. (2.6E) M-73 „Dėl Tūkstantmečio mokyklų programos įgyvendinimo grupės sudarymo“ esu rajono TŪM programos įgyvendinimo grupės narė.	Atlikta situacijos analizė, įsigilinta į procesus, įtraukti bendruomenės nariai į TŪM pažangos plano parengimą
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
1.1. Tęsti ir užtikrinti sklandų Erasmus+ projektinės veiklos įgyvendinimą	<p>Erasmus + programos projekto „Pozityvaus ugdymo ir socio-emocinių įgūdžių stiprinimas sėkmingai mokinio brandai“ įgyvendinimas.</p> <p>Erasmus+ programos KA2 partnerysčių projekto Nr. 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366 „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme naudojant žaidybines ir skaitmenines istorijas pasakojimą (DigiFinEdu)“ įgyvendinimas.</p>	<p>Bus parengta SEU vystymo progimnazijoje strategija (II ketv.).</p> <p>Bus sukurtas SEU diegimo progimnazijoje modelis (II ketv.).</p> <p>Bus parengta „DigiFinEdu“ didaktinė medžiaga tėvams ir mokytojams (I-III ketv.);</p> <p>Bus sukurtos „DigiFinEDU“ vizualinės novelės (I-IV ketv.).</p> <p>Bus suskaitmenintas žaidimo turinys (I-II ketv.);</p> <p>Bus įvertintas žaidimo turinys (III ketv.);</p> <p>Bus sukurtas žaidimo vadovas (IV ketv.).</p>
1.2. Pradėti įgyvendinti programos „Tūkstantmečio mokyklos“ savivaldybės pažangos plano numatytas veiklas	Parengtas ir patvirtintas pažangos planas. Pasirašyta trišalė sutartis (Europos socialinio fondo agentūra, rajono savivaldybė, progimnazija).	Bus parengtas programos „Tūkstantmečio mokyklos“ rajono savivaldybės švietimo pažangos planas. Bus parengtas progimnazijos planas programos „Tūkstantmečio mokyklos“ numatytiems veikloms įgyvendinti (II ketv.).
1.3. Diegti atnaujintą ugdymo turinį mokykloje	<p>Sklandus AUT procesų įgyvendinimas.</p> <p>AUT diegimo kokybės užtikrinimas.</p> <p>Ugdymo priemonių ir aplinkų atnaujinimas.</p>	<p>Bus suorganizuoti mokymai „Kompetencijų ugdymas dalyku“. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų (II ketv.).</p> <p>Bus sukurti nauji progimnazijos stebėsenos rodikliai (II ketv.).</p> <p>Bus atnaujintos progimnazijos tvarkos ir aprašai (vertinimo ir pažangos, aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka ir kt.)(II ketv.).</p> <p>Bus sukurtos 2 ugdymosi erdvės, sudarant galimybes organizuoti personalizuotą ugdymą (III ketv.).</p> <p>Bus įsigyti nauji vadovėliai ir nupirktos mokymo priemonės, reikalingos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį (II ir IV ketv.).</p> <p>Bus vykdoma stebėseną pagal parengtus AUT stebėsenos rodiklius (IV ketv.).</p> <p>1, 3, 5, 7 kl. mokinių tėvai bus supažindinti su AUT diegimu progimnazijoje (I ketv.).</p> <p>Bus suorganizuota kolegiali pedagogų, administracijos ir mokinių tėvų refleksija apie AUT įgyvendinimą 1, 3, 5, 7 klasėse progimnazijoje (IV ketv.).</p>
1.4. Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ numatytas metines veiklas	Aplinkos ir ugdymo(si) procesų pritaikymas įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams.	<p>Bus suorganizuota respublikinė konferencija (gegužės mėn.).</p> <p>Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 3 išvykos 5, 7 kl. mokiniams į regioninius STEAM centrus (II ketv.).</p> <p>Bus nupirkta ne mažiau kaip 32 vnt. nešiojamų kompiuterių (II ketv.).</p>

1	2	3
		<p>Bus įsigyti 3 interaktyvūs ekranai (I ketv.). Bus modernizuotas technologijų kabinetas ir atnaujinta mitybos zona (II ketv.) Bus pagerintos pagalbos mokiniui specialistų darbo sąlygos ir modernizuotos aplinkos: nupirktos 4 grafinės planšetės ir 2 interaktyvūs ekranai, parengtas kabinetų išplanavimas ir atlikta vizualizacija (I ketv.). Bus vedamos konsultacijos 1-8 kl. mokiniams (I-II ketv.). Bus užtikrinama ir teikiama mokytojo padėjėjo pagalba ne mažiau kaip 5 1 kl. mokiniams (I-II ketv.).</p>
<p>1.5. Gerinti 1-8 kl. mokinių ugdymosi(si) rezultatus</p>	<p>Didesnė 5-8 kl. mokinių, besimokančių 6-10 balais, dalis.</p> <p>Didesnė 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo ir aukštesniojo bei pagrindiniu lygiais, dalis.</p> <p>Aukštesnė 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų mokymosi kokybė.</p> <p>Aukštesnis 1-8 kl. mokinių pažangumas.</p> <p>Aukštesnis 5-8 kl. mokinių technologijų dalyko metinis pažymių vidurkis.</p> <p>Aukštesni 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai.</p> <p>Didesnis procentas 5-8 kl. mokinių kompetencijų (mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė) įvertintos 3-4 lygiais.</p>	<p>5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė (6-10 balų) sieks 50 proc.</p> <p>1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu, bus 38 proc., o besimokančių aukštesniojo bei pagrindiniu lygiais – 73 proc.</p> <p>2022-2023 m. m. 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų mokymosi kokybė sieks: dalyko „Gamta ir žmogus“ 5 kl. – 94 proc., dalyko „Gamta ir žmogus“ 6 kl. – 91 proc., biologijos 7 kl. – 83 proc., biologijos 8 kl. – 82 proc., fizikos 7 kl. – 87 proc., fizikos 8 kl. – 79 proc., chemijos 8 kl. – 81 proc.</p> <p>1-8 kl. mokinių pažangumas bus ne mažesnis kaip 99,5 proc.</p> <p>5-8 kl. technologijų dalyko metinis pažymių vidurkis bus 9,0.</p> <p>4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai bus aukštesni už šalies vidurkį.</p> <p>88 proc. 5-8 kl. mokinių 3-4 lygiais įvertins mokėjimo mokytis kompetenciją, komunikavimo kompetenciją - 77 proc., pažinimo kompetenciją - 82 proc., socialinę kompetenciją – 86 proc., iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetenciją – 61 proc., asmeninę kompetenciją - 89 proc.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

: VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Uždavotys įvykdytos Veikla
įvertinta - labai gerai. Pagrindas Rėškinių progimnazijos
2023-02-01 d. tarybos posėdžio protokolas Nr. V10-1

Rėškinių Šaltinio progimnazijos

tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje
savivaldos institucijos igaliojtas asmuo
dabutojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Evaldas Gudžiūnas

(vardas ir pavardė)

2023-02-01

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorių įvykdi 2022 m. nustatytas
uždavotus ir išsiųdė kai kurias sutartus vertinimo rodiklius. Veiklą
vertinu labai gerai ir išreikšiu metams nustatau pareigūnų algas
keičiamosios dalies dydį - 20 procentų.

Meras

(parašas)

Andrius Baubionis 2023-02-09

(vardas ir pavardė)

(data)

(vairybines švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(valdytu susirinkimo) igaliojto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Uatutinis metu veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

Rėškinių Šaltinio progimnazijos

direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vaiva Zubrickienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-09

(data)