

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
Priedas

RASEINIŲ ŠALTINIO PROGIMNAZIJOS
(valstybės ar savivaldybės įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS VAIVOS ZUBRICKIENĖS
(darbuotojo / biudžetinės įstaigos vadovo pareigos, vardas ir pavardė)

VEIKLOS VERTINIMO IŠVADA

2020-01-30 Nr. _____
(data)

Raseiniai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamose švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Tikslas. Siekti mokinių nuolatinės ugdymo(si) pažangos ir įgyvendinti priemonių kompleksą

- 1.1. Tobulinti pedagoginių darbuotojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas
- 1.2. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatus ugdymo procese
- 1.3. Planuoti ugdymo procesą, remiantis nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais
- 1.4. Stebėti ir vertinti mokymosi rezultatų veiksmingumą

2. Tikslas. Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą mokykloje ir siekti mokinių asmeninės brandos

- 2.1. Tęsti ir kurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas su socialiniais partneriais, darančiais įtaką ugdymo(si) proceso kokybei ir skatinančiais gebėjimą mokytis
- 2.2. Stiprinti pedagogų partnerystę, siekiant mokinio asmeninės ūgties
- 2.3. Tobulinti ir plėsti partnerystės strategijas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir užtikrinti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimą

3. Tikslas. Įgyvendinti nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir sukurti psichologiškai ir emociškai saugią aplinką

- 3.1. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas
- 3.2. Tęsti ir kurti naujas formas, skatinančias bendruomenės narių bendrystę, gerinančias socialinį emocinį klimatą

4. Tikslas. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą

- 4.1. Aprūpinti mokomuosius kabinetus šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis
- 4.2. Įrengti ir atnaujinti kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams
- 4.3. Atnaujinti ir modernizuoti edukacines ir poilsio erdves

Įgyvendinant strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.), naudojant IQES online apklausos įrankį, 2018 m. pabaigoje buvo atliktas platusis bei giluminis progimnazijos veiklos įsivertinimai (apklausoje dalyvavo mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir parengta įsivertinimo ir pažangos ataskaita. Buvo apsispręsta per 2019 m. tobulinti veiklos rodiklį 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje. Pasirinktos veiklos tobulinimas mokyklos pažangai turėjo poveikį: buvo pakoreguoti

edukacines išvykas reglamentuojantys mokyklos vidaus dokumentai (direktoriaus 2019-01-02 įsakymas Nr. V1-5); atlikta mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa apie edukacinių išvykų poveikį; visos edukacinės išvykos organizuojamos taip, kad papildytų ugdomųjų dalykų programas. Šios veiklos tobulinimas turėjo poveikį ir mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai. Atlikta edukacinių išvykų poveikio analizė parodė, kad edukacinių išvykų programos dažniausiai papildė istorijos (20 proc.), pilietinio ugdymo (14 proc.), etnokultūros (13,2 proc.) ir gamtos mokslų (13,2 proc.) programas. Atkreiptas dėmesys, kad edukacinės išvykos padeda mokiniams ne tik išgirsti, bet ir pamatyti, suprasti mokykloje neprieinamus (nematomus) reiškinius, padeda iliustruoti meno objektus, istorinius faktus, parodo įvairių mokomųjų dalykų ryšį bei priartina prie realaus gyvenimo. Kokybiškai suorganizuotos edukacinės išvykos padeda įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, patyriminį ugdymą.

Remiantis 2019-11-11 d. plačiojo įsivertinimo anketos duomenimis, nustatytos 5 aukščiausios progimnazijos veiklos sritys (pagal metodiką balas 4 yra aukščiausias):

- nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,7
- įranga ir priemonės – 3,6
- kompetencija – 3,6
- mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3,6
- ugdymo planai ir tvarkaraščiai – 3,6

Nustatytos ir 5 žemiausios veiklos sritys, tačiau jos yra palyginti aukštos (remiantis minėtos metodikos paaiškinimu) ir todėl galima jas traktuoti kaip pozityvias:

- ugdymas mokyklos gyvenimu – 3,4
- asmenybės tapsmas – 3,3
- mokinių įsivertinimas – 3,3
- mokymasis ne mokykloje – 3,2
- mokymasis virtualioje aplinkoje – 3,1

2019 m. progimnazija išbandė naujus apklausos įrankius giluminiam įsivertinimui atlikti: pradėtas naudoti adaptuotas nemokamas DigCompOrg įsivertinimo įrankis SELFIE, leidžiantis įvairiais pjūviais įsivertinti mokyklos skaitmeninę kompetenciją ir apklausų platforma apklausos.lt. Atlikus apklausas šiais įrankiais apsispręsta 2020 m. ugdymo procese tobulinti sritį – mokymasis virtualioje aplinkoje. Remiantis SELFIE priemonės mokyklos ataskaita, išryškėjo tobulintinos ir stipriosios skaitmeninių technologijų taikymo ugdyme sritys.

Stipriosios pusės:

- mokytojai skaitmeninių švietimo išteklių ieško internete (įvertis 4,5 iš 5)
- infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti, naudojant skaitmenines technologijas (įvertis 4,4 iš 5)
- dalijimasis patirtimi mokyklos bendruomenėje, susijusioje su skaitmeninių technologijų naudojimu mokymui (įvertis 4,4 iš 5)
- nauji mokymo metodai naudojant skaitmenines technologijas (įvertis 4,3 iš 5)
- skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai, skirti naudoti mokymosi tikslu (įvertis 4,3 iš 5)

Tobulintinos sritys:

- kodavimo arba programavimo mokinių mokymas (įvertis 2,8 iš 5)
- pagalbinės technologijos, skirtos mokiniams su specialiaisiais poreikiais (įvertis 3 iš 5)
- grįžtamoji informacija kitiems mokiniams, naudojant skaitmenines technologijas (įvertis 3,1 iš 5)
- kitų asmenų kūrinių, rastų internete, autorystės nurodymas (įvertis 3,3 iš 5)
- mokinių įtraukimas į skaitmeninio mokymosi veiklas (įvertis 3,2 iš 5)

Priemonės šioms sritims tobulinti bus numatytos 2020 m. progimnazijos veiklos plane.

Progimnazijoje ugdymo planai sudaromi taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymosi tikslų, viena kitą papildytų, sudarytų prielaidas įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas. Ugdymo turinys diferencijuojamas, individualizuojamas ir personalizuojamas – pritaikomas mokinių gebėjimams. Mokytojai kryptingai vartoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams mokytis, patiems mokiniams leidžia pasirinkti užduočių atlikimo būdus.

Pedagogai rengia pritaikytas ir individualizuotas programas, kuriose numato individualius ugdymo tikslus, uždavinius, taikomus mokymo ir korekcijos būdus, nagrinėjamas temas ir siektinus rezultatus.

Pamokų tvarkaraščiai atitinka higienos normų reikalavimus.

Dalykų pamokos tolygiai išdėstytos per savaitę, siekiama, kad pamokos kaitaliojasi pagal profilį, įtempto protinio darbo reikalaujančios pamokos (fizika, matematika, chemija, kalbos) kaitaliojasi su pamokomis, turinčiomis fizinio darbo elementų. Tos pačios disciplinos pamokos atskiriomis dienomis organizuojamos skirtingu laiku. Penktadieniais mokiniams organizuojama mažiau pamokų.

Modulių ir neformaliojo švietimo užsiėmimų laiką siekiama suderinti su mokinių poreikiais ir galimybėmis.

Organizuojant projektinę veiklą ar integruotas pamokas, pagal poreikį, sudaromas laikinas užsiėmimų tvarkaraštis.

Mokytojai ir mokyklos administracija periodiškai, atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems: organizuojami vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) susirinkimai, parengtas pagalbos mokiniui teikimo modelis, organizuojami pusmečio mokinių rezultatų aptarimai, kartą per du mėnesius mokytojai, dėstantys toje pačioje klasėje, analizuoja mokinių individualią pažangą, aptaria jų pasiekimus, iškilusias problemas, numato bendras ugdymo strategijas.

Mokykloje vertinamas kūrybiškumas ir naujos idėjos, turima drąsos rizikuoti ir priimti naujus iššūkius.

Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvumą, priimti sprendimus ir dalyvauti jų įgyvendinime.

1 tikslo įgyvendinimas. Mokytojai nuolat vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos kėlimo prioritetų pagal mokyklos veiklos tikslus, įsivertinimo rezultatus, mokinių pasiekimus, mokyklai išskylančius iššūkius, pedagogų savistabą:

- individuali mokinio pažanga
- įrodymais grįstas mokymas
- pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas

Pedagogai plečia ne tik profesinį, bet ir bendrakultūrinį akiratį. Naudojamos įvairios kvalifikacijos kėlimo formos: bendri mokymai visam kolektyvui, nuotoliniai mokymai, edukacinės išvykos, kolegialusis mokymasis ir kt. Visi pedagogai kėlė savo kvalifikaciją daugiau nei 5 dienas per metus pasirinkdami įvairias kvalifikacijos teikimo institucijas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į tris sritis: mokynys, mokykla ir pedagogas.

Stiprinant ugdymo turinio tarpdalykinę integraciją vestos 102 integruotos pamokos, suorganizuotos 8 integruotos patyriminio ugdymo dienos 5-8 klasių mokiniams ir 6 integruotos ugdymo dienos 1-4 klasių mokiniams.

2019 m. 29 mokytojai stebėjo 48 pamokas mokykloje ir 8 mokytojai stebėjo 12 pamokų kitose rajono ir respublikos ugdymo įstaigose.

Neatsitiktinai jau keletą metų iš eilės, atlikus platųjį įsivertinimą, kaip stipriausioji veiklos sritis nustatomas rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).

93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina ugdymo kokybę progimnazijoje.

Naudojantis www.iqesonline.lt sistema buvo atlikta mokinių bei tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa. Mokinių nuomonė apie mokyklą (aukščiausia vertė - 4):

- man yra svarbu mokytis – 3,4
- mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,3
- mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius – 3,1
- per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3,0
- mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai – 3,0

- mokykloje aš sužinau aiškia informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes – 2,9
- per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 2,9
- aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti – 2,9
- man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla – 2,8
- su manimi aptariamos mokymosi sėkmės – 2,8
- su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti – 2,8
- per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – 2,6
- į mokyklą einu su džiaugsmu – 2,4

Tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonė apie mokyklą (aukščiausia vertė - 4):

- mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam – 3,6
- aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus – 3,5
- mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,5
- mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3,4
- mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga – 3,4
- per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,3
- mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius), jį ugdant ir mokant – 3,3
- mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes – 3,1
- į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu – 3,1
- į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę – 3,1
- mokykloje mano vaikas yra mokomas planuoti savo mokymąsi – 3,1
- per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė – 2,8
- mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – 2,7

Mokyklos administracija nuolat skatina mokytojus domėtis įtraukiuoju ugdymu ir įgyvendinti jo nuostatas. Įtraukusis ugdymas – tai kiekvieno besimokančiojo poreikius atliepiantis ugdymas, o įtraukiuoju ugdymu besiremianti mokykla – tai mokykla, kurioje gera ir sekasi kiekvienam vaikui. Progimnazijoje 2017-2019 m. vykdytu projektu „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai!“ siekta:

- įtraukiojo ugdymo ir dėmesio kiekvienam vaikui bei nuolatinės jo / jos mokymosi pažangos
- geros mokinių savijautos bei mokymosi motyvacijos
- motyvuotų ir kompetentingų mokytojų
- gerai valdomos ir tvarkomos mokyklos
- saugios ir palankios mokymosi aplinkos bei mokyklos kultūros
- stiprios mokyklos bendruomenės

Mokyklos pokyčių vertinimas apėmė tris įtraukiojo ugdymo dimensijas: politiką, kultūrą ir praktiką. 2019 m. baigiant projekto „Renkuosi mokyti - mokyklų kaitai!“ veiklas, buvo atliktas tyrimas „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“ (II matavimas). Tyrimo rezultatai parodė, kad didžiausia įtraukiojo ugdymo pokyčių raiška nustatyta 3-4 klasių mokinių ir pedagogų grupėse, mažiausia – aukštesniųjų klasių mokinių ir tėvų grupėse.

Kultūra. Mokytojai palankiai vertina įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo procesus. Didžiausi pokyčiai įtraukiojo ugdymo kultūros srityje mokykloje yra mažinant elitizmo apraiškas, patyčias ir diskriminaciją, mokyklą matant socialiai atviresnę.

Kokybinių duomenų analizės rezultatai patvirtina, kad visos respondentų grupės pastebi pozityvių bendravimo ir tarpusavio santykių pokyčių bendruomenėje: keičiasi mokytojų požiūris į mokinius, siekiama labiau komunikuoti su mokiniams, kurti draugiškus ir pozityvius tarpusavio santykius, gerėja mokinių tarpusavio santykiai, suaktyvėjo bendravimas su įvairesniais pagal amžių, interesus vaikais, mokinių tarpusavio bendravimas tapo mandagesnis ir pagarbesnis. Santykiai bendruomenėje dažniau grindžiami tarpusavio parama ir pagalba, paskatinimu ir palaikymu, bendradarbiavimu ir partneryste.

Politika. Įtraukiojo ugdymo politikos dimensijos įgyvendinimas reiškia, kad įtraukiojo

ugdymo idėjas įtvirtinti siekiama visuose mokyklos dokumentuose. Mokykloje vykdoma politika, skatinanti kiekvieno įsitraukimą ir dalyvavimą nuo pat pirmos tapimo bendruomenės nariu dienos. Pokyčiai strategiškai planuojami. Bet kokia pagalba teikiama vadovaujantis įtraukties principais.

Kokybinių duomenų (atsakymų į atvirus klausimus) analizės rezultatai patvirtina, kad dalis tėvų patenkinti pokyčio projekto dėka atsiradusiais naujais administraciniais sprendimais, susitarimais, taisyklėmis, kuriomis siekiama tobulinti mokyklą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pastebimas didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui ir jo gerovei, didesnė įvairovė siūlomų veiklų ir užimtumo. Tėvus (globėjus, rūpintojus) džiugina atnaujintos mokyklos aplinkos, geresnis aprūpinimas šiuolaikiškais mokymosi priemonėmis, dėmesys vaikų maitinimo kokybei.

Mokytojai įtraukiojo ugdymo politikos srityje geriau vertina pagalbos vaikui politikos įgyvendinimą, didesnis dėmesys, mokytojų nuomone, skiriamas SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui, mokykloje mažiau nekolegialaus veikimo sprendžiant mokinių problemas.

Atsakydami į atvirą klausimą dalis mokytojų pastebėjo naują mokyklos politiką ir sprendimus, kurie nukreipti į bendruomenės telkimą, mokinių skatinimo, vertinimo ir motyvavimo sistemos kūrimą, fizinių aplinkų gerinimą, aprūpinimą šiuolaikiškais mokymo(si) priemonėmis, pedagogų profesinio tobulėjimo, bendradarbiavimo ir pagalbos sistemų tobulinimą, daugiau dėmesio pradėta skirti mokymosi proceso organizavimo kokybei, mokinių įtraukimui į sprendimų priėmimą

Praktika. Įtraukiojo ugdymo praktika – tai kasdienės situacijos, atspindinčios mokyklos kultūrą ir politiką. Pamokos planuojamos ir vedamos, atsižvelgiant į besimokančiųjų įvairovę. Mokiniai – aktyvūs ugdymosi proceso dalyviai visuose jo etapuose. Atrandami ir panaudojami visi galimi materialieji ir žmogiškieji ištekliai, skatinantys mokymąsi ir dalyvavimą.

Praėjus dvejiems metams nuo projekto vykdymo pradžios, 3-4 klasėse nustatytas dažnesnis įtraukijį ugdymą palaikančių mokymo organizavimo metodų taikymas.

Įtraukiojo ugdymo praktikos pokyčiai, mokytojams taikant aktyviuosius mokymosi metodus, dažniau stebimi vidutiniškai, patenkinamai ir blogai besimokančių 3-4 klasių mokinių grupėje. Lyginant su situacija prieš dvejus metus, patenkinamai ir blogai besimokančių šios grupės mokinių vidinė mokymosi motyvacija yra geresnė.

Patenkinamai ir blogai besimokantys vyresniųjų klasių mokiniai įtraukiojo ugdymo praktikos požymius (išskyrus gyvenimą mokykloje) vertina blogiau nei prieš dvejus metus.

Remiantis mokytojų atsakymais, įtraukiojo ugdymo praktikos dimensijoje matoma padidėjusi mokymo(si) įvairovė, mažiau formaliojo „tradicinio“ mokymo, didesnis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas. Atsakydami į atvirą klausimą, pedagogai pabrėžė teigiamą naujų, projekto metu įgytų, patirčių ir mokymosi poveikį jų asmeniam ir profesiniam augimui.

Pozityvi įtraukiojo ugdymo praktikos kaita dažniau matoma mokytojų grupėje, kurių darbo stažas nuo 5 iki 25 metų. Šios grupės mokytojai dažniau atsisako formalaus tradicinio mokymo elementų savo veikloje, nustatyta didesnė nei pirmojo matavimo metu pagarbos skirtyboms ir įvairovės palaikymo, ugdymo personalizavimo skalių reikšmė. Dalyko mokytojai antrojo matavimo metu dažniau nurodė, kad atsisako formalaus tradicinio mokymo, tuo tarpu pradinųjų klasių mokytojų nuostatos / situacija šiuo požiūriu nekinta. Pažymėtina, kad pirmos apklausos metu pradinėse klasėse formalaus mokymo apraiškos buvo stebimos rečiau nei vyresnėse klasėse.

Tiek patys mokiniai, tiek jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokytojai pastebi pozityviai pasikeitusius mokinių ugdymosi rezultatus: pasiektą asmeninę pažangą bendrųjų kompetencijų ugdymosi ar akademinį pasiekimų srityje, padidėjusią mokymosi motyvaciją, įsitraukimą į mokymąsi ir aktyvumą.

Vertinant pirmosios ir pakartotinės mokytojų apklausos rezultatus atskirose mokyklose didžiausi teigiami įtraukiojo ugdymo pokyčiai pastebėti 7 mokyklose, viena iš jų - Raseinių Šaltinio progimnazija.

Analizuojant pokyčius mokyklose, nustatyta pakankamai didelė jų įvairovė. Mūsų mokykla tyrime išsiskyrė:

- aktyvių mokymosi metodų taikymo teigiamu pokyčiu

- specialiųjų poreikių turintys mokiniai geriau nei prieš dvejus metus vertina gyvenimą mokykloje ($d=0,64$), vidinę mokymosi motyvaciją ($d=0,21$) ir ištraukimą į mokymosi procesą ($d=0,76$).

Progimnazijos įtraukiojo ugdymo pokyčių vertinimo rezultatai (pateikiamos tik tos sritys ir jų vertinimas, kuriose nustatyti pokyčiai tarp I ir II matavimų):

- patyčios ir diskriminacija ($-0,35$) - pokyčiai maži
- išoriniai mokymosi pažangos trikdžiai ($-0,29$) - pokyčiai maži
- elitizmo skatinimas ($-0,56$) - pokyčiai vidutinio dydžio
- valstybinės pagalbos vaikui politikos įgyvendinimas ($0,27$) - pokyčiai maži
- vidinės mokyklos politikos įgyvendinimas ($0,27$) - pokyčiai maži
- dėmesys SUP mokinių įtraukčiai ir dalyvavimui ($0,55$) - pokyčiai vidutinio dydžio
- individualizmas sprendžiant mokinių problemas ($-0,82$) - pokyčiai dideli
- SUP turinčių mokinių diskriminacija ($-0,36$) - pokyčiai maži
- mokytojų profesinė bendrystė ($0,53$) - pokyčiai vidutinio dydžio
- formalus tradicinis mokymas ($-0,38$) - pokyčiai maži

Įtraukiojo ugdymo pokyčių analizė mokyklos bendruomenei suteikė galimybę, remiantis mokinių, jų tėvų ir mokytojų nuomone, įsivertinti mokyklos kaitos situaciją, pokyčio projekto rezultatus ir poveikumą bei sudarė pagrindą priimti tęstinius sprendimus dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės ir projektui pasibaigus.

2019 m. mokykloje svečiavosi Klaipėdos savivaldybės ugdymo įstaigų pedagogai, Šakių „Varpo“ mokyklos bendruomenės nariai, Kelmės rajono ugdymo įstaigų pedagogai, Vilniaus rajono Rudaminos „Ryto“ gimnazijos ir Šiaulių Salduvės progimnazijos vadovai.

Ugdymo turinio inovacijos progimnazijoje diegiamos vykdant projektinę veiklą. Parengta ir įgyvendinta 18 projektų, kuriuose dalyvavo 358 mokiniai ir 18 mokytojų.

Sėkmingai baigtas projektas „Renkuosi mokytį - mokyklų kaitai!“. Per 2019 m. atliktas mokyklos projekto iniciatyvinės grupės interviu su tyrėjų komanda. Mokyklos vadovai dalyvavo intervizacijose trijose projekto mokyklose. Suorganizuotas seminaras mokytojams „Sėkmingas komandinis darbas - aktyvus susirinkimas“. Įgyvendintas bendruomenės savaitės renginių ciklas „Bendravimas mus vienija ir jungia“. Pokyčio projekto sėkmės istorija pristatyta baigiamajame renginyje Vilniuje.

Tęsiamas projektas „Informatika pradiniam ugdyme“. Projekto veikloms vykdyti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija progimnazijai skyrė 15 nešiojamų kompiuterių. 4 mokytojams skirta po vieną valandą projektui įgyvendinti. 2019 m. mokytojai jau dalijosi gerąja darbo patirtimi su Raseinių r. Ariogalos gimnazijos pradinių klasių mokytojais, Raseinių rajono pradinių klasių mokytojų metodinio būrelio nariais. Projektas buvo pristatytas rajono ugdymo įstaigų vadovų pasitarimuose.

Šaltinio progimnazijos 249 6-8 klasių mokiniai ir mokiniai iš Prancūzijos, Lenkijos, Suomijos, Italijos, Portugalijos, Rumunijos, Slovėnijos, Turkijos, Ukrainos, Bulgarijos, Kroatijos, Albanijos, Graikijos, Ispanijos dalyvavo Europos Sąjungos švietimo, mokymo, jaunimo ir sporto programos „Erasmus+“ 13 *eTwinning* projektų. *eTwinning* projekte „Internetinė pradinuko laboratorija – 2“ dalyvavo trys 3 kl. mokiniai. Šių projektų metu, naudojantis informacinėmis ir ryšių technologijomis, buvo užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Europos šalių mokyklomis, tobulinami mokinių komunikavimo anglų kalba gebėjimai, plečiamas akiratis ir dalykinės žinios, ugdomas kūrybiškumas.

Progimnazija dalyvavo Lietuvos tautinio olimpinio komiteto organizuotame respublikos ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų 2019 metų olimpinio projekto konkurse ir parengė projektą „Mažieji olimpiečiai“. Projekte dalyvavo 8 Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų komandos ir 20 progimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų.

Sumažėjo socialinę atskirtį patiriančių mokinių procentas (1-4 kl. – 0,3 proc., 5-8 kl. – 0,7 proc.). 33 proc. socialinę atskirtį patiriančių mokinių įtraukti į neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Progimnazijoje tęsiama Gabių mokinių ugdymo programa. Atlikus Berlyno intelekto

struktūros testą jaunuoliams „Gabumų ir ypatingų gabumų atpažinimui“, nustatytos individualių gebėjimų mokinių grupės ir pateiktos rekomendacijos tolimesniam jų gabumų ugdymui. Pagal šią programą mokosi 17 septintų ir tęsia mokymąsi 15 aštuntų klasių mokinių. Pagal savo gebėjimus ir polinkius pasirinkę 1 ar 2 ugdomųjų dalykų modulius šie mokiniai jų metu gilina savo žinias ir kompetencijas. Gabių mokinių metinis mokslumas – 8,4.

2019 m. buvo stebimas ir vertinamas mokymosi rezultatų veiksmingumas ir teikiama mokymosi pagalba mokiniams. 1-4 klasės mokiniai lankė lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas – 316 mokinių (100 proc.); 5-8 klasių mokiniai lankė matematikos konsultacijas – 340 mokinių (113 proc.), lietuvių kalbos – 185 mokiniai (61 proc.), anglų kalbos – 183 mokiniai (61 proc.), rusų kalbos – 104 mokiniai (48 proc.), biologijos – 135 mokiniai (45 proc.), istorijos – 71 mokinys (24 proc.).

Apibendrinus mokinių lankomumą pagal dalykus, daugiausiai mokiniai lankė matematikos konsultacijas, mažiausiai - istorijos.

2018-2019 m. m. pabaigoje pagal Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas specialioji ugdymo(si) pagalba buvo reikalinga 78 mokiniams, bet dėl išaugusio mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus pagalba buvo suteikta ne visiems mokiniams (psichologo pagalba suteikta - 74,5 proc. jos reikalingų mokinių; specialiojo pedagogo - 72,3 proc. mokinių; socialinio pedagogo - 98,2 proc.; mokytojo padėjėjo - 95,0 proc.).

Nors ir sumažėjo mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, skaičius, tačiau logopedo pagalba buvo suteikta tik 69 proc. mokinių (sutrikimai pašalinti 15 proc. mokinių, sutrikimai iš dalies pašalinti 85 proc. mokinių).

Vyko 326 individualios psichologo, 529 socialinio pedagogo konsultacijos.

Lieka ta pati problema – pagalbos specialistų etatų trūkumas.

Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai suorganizavo 7 renginius, kuriuose dalyvavo 180 mokinių.

Sistemiškai buvo stebima 5-8 klasių mokinių individuali pažanga, ugdant bendrąsias kompetencijas. Lyginant 2018-2019 m. m. antro pusmečio bendrųjų kompetencijų individualią pažangą su 2019-2020 m. m. pirmojo pusmečio bendrųjų kompetencijų individualia pažanga, 6 - 8 klasių mokiniai sėkmingai patobulino visas bendrąsias kompetencijas, išskyrus iniciatyvumo ir kūrybingumo:

- mokėjimo mokytis - 73,0 proc. (pakilo 10 proc.)
- komunikavimo - 74,0 proc. (pakilo 6 proc.)
- pažinimo - 73,0 proc. (pakilo 24,5 proc.)
- socialinė - 80,0 proc. (pakilo 15 proc.)
- iniciatyvumo ir kūrybingumo - 57,0 proc. (krito -16 proc.)
- asmeninė - 82,0 proc. (pakilo 6 proc.)

2018-2019 m. m. be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui sudarė - 0,07 proc.

Pakilo 5-8 klasių mokinių metinis pažangumas (99,8 proc.) ir mokslumas (7,8).

2018-2019 m. labai gerai besimokantys (9-10 balų) 5-8 klasių mokiniai sudarė 10,8 proc., o mokinių, kurių metinių pažymių vidurkis 9 ir daugiau, buvo 27,6 proc.

2019 m. 6-8 klasių mokiniai padarė didelę dalykinę pažangą, lyginant su jų ankstesniais pasiekimais (lyginamas metinis mokinio pažangumas): 6 kl. mokiniai – 21,1 proc., 7 kl. mokiniai – 16,9 proc., 8 kl. mokiniai – 63,4 proc.

2019 m. 51 1-8 klasių mokinys dalyvavo rajono dalykinėse olimpiadose ir užėmė 15 prizinių vietų (tai sudaro 29 proc. mokinių, dalyvavusių olimpiadų rajono etapuose), 4 mokiniai dalyvavo dalykinių olimpiadų respublikos etape.

2 tikslo įgyvendinimas. 92 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina mokyklos veiklų organizavimą kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti.

2019 m. progimnazijoje vyko įvairūs ir įtraukiantys daugelį bendruomenės narių renginiai (koncertai, akcijos, pamokos, projektai, konkursai, parodos). Edukaciniai renginiai su socialiniais partneriais:

- Šv. Florijono diena progimnazijoje (Raseinių priešgaisrinės saugos tarnyba)
- Kultūros, meno ir kūrybos nepamokinės veiklos diena (Kelmės r. Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos mokytojai, Lietuvos Šaulių sąjungos Vytauto Didžiojo šaulių 2-oji rinktinės atstovai)
- mokyklos 30 metų jubiliejaus koncertas „Ir vėl pradžia ...“ (Raseinių rajono kultūros centras)
- paskaita 8 kl. mokiniams „Rūkymo žala“ (Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras)
- paskaita mokytojams „Asmeninio efektyvumo ir streso valdymas“ (Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras)
- renginys „Judumo labirintas“ (Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras)
- etninės kultūros puoselėjimo diena pradinė klasių mokiniams (Raseinių krašto istorijos muziejus)
- edukacinis užsiėmimas-kūrybinės dirbtuvės „Elzė ir senojo dvaro paslaptis“, „Pasakos gestų kalba“ (Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešoji biblioteka)
- vaikų ir jaunimo literatūros festivalis „Nuotykių tęsiasi“ (Viešoji įstaiga kultūros ir švietimo centras Vilniaus mokytojų namai)

Stiprinant pedagogų partnerystę, siekiant mokinio asmeninės ūgties, buvo suorganizuota 12 mokytojų ir mokinius telkiančių renginių.

Buvo tęsiamos ir kuriamos naujos komunikavimo ir bendradarbiavimo formos su socialiniais partneriais, darančiais įtaką ugdymo(si) proceso kokybei ir skatinančiais gebėjimą mokytis. Įvairiuose renginiuose su respublikos Šaltinio vardo ugdymo įstaigomis dalyvavo 76 mokiniai ir 13 mokytojų, vyko 7 bendri renginiai.

2019 m. pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys su: Lietuvos šaulių sąjunga, Kauno kolegija, VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykla, Vytauto Didžiojo universiteto socialinių mokslų fakultetu, Raseinių Šaltinio progimnazijos mokinių taryba, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba, Šiaulių universitetu, Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centru.

Stiprinant bendradarbiavimo kultūrą ir siekiant ugdymo kokybės, kas du mėnesius buvo organizuojami mokytojų, dėstančių tose pačiose klasėse, susitikimai.

93 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina bendradarbiavimą su mokykla.

2019 m. progimnazija įtraukė mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokinių ugdymą bei mokyklos veiklą. 99 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkinti gaunama informacija apie mokyklos veiklą. Dešimties klasių tėvai teikė pasiūlymus mokyklos ugdymo proceso tobulinimui. 72 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) per 2019 m. dalyvavo mokyklos ir klasės tėvų susirinkimuose, 517 tėvų lankėsi įvairiuose klasės ir mokyklos renginiuose, 140 tėvų – atvirų durų dienose, 74 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atvyko į individualius susitikimus su mokytojais, 96 proc. 1-8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjosi mokinių ugdymu sekdami informaciją elektroniniame dienyne TAMO, 77 proc. tėvų dalyvavo apklausoje, 241 1-8 klasių mokinių tėvui (globėjui, rūpintojui) buvo įteiktos padėkos.

3 tikslo įgyvendinimas. Įgyvendinant nuoseklų socialinį emocinį ugdymą ir kuriant psichologiškai ir emociškai saugią progimnazijos aplinką, 100 proc. 1-8 klasių mokinių dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programose „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.

4 kl. mokyklos klimato rodiklis - 0,13 standartizuotų taškų, 6 kl. savijautos rodiklis – (-0,1) standartizuotų taškų, 6 kl. mokyklos kultūros rodiklis – (-0,3) standartizuoto taško.

Patyčių situacijos mokykloje rodiklis 4 kl. – 0,16 standartizuotų taškų, 6 kl. - (-0,04) standartizuoto taško.

2019 m. 1-8 kl. mokinių paskatinimai sudarė 98,52 proc., o nuobaudos – 1,81 proc.

Mokykla nuolat skatina mokinių pozityvų elgesį. Tradiciniame 6-8 kl. renginyje „Vakaras mokykloje“ dalyvavo 84 mokiniai.

4 tikslo įgyvendinimas. 93 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigiamai vertina progimnazijos aplinkos, skatinančios mokymąsi, kūrimą.

2019 m. progimnazija kūrė dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą ir kūrybiškumą, aprūpino mokomuosius kabinetus šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis. Nupirka:

- dokumentų kamera - 467,67 Eur / 2 vnt.
- projektoriai - 1834,40 Eur / 5 vnt.
- žalia magnetinė lenta - 170,00 Eur / 1 vnt.
- kamštinė lenta - 48,40 Eur / 1 vnt.
- interaktyvus ekranas - 5 720,00 Eur / 2 vnt.
- įvairios mokymo priemonės - 8 519,21,00 Eur
- kompiuterinė mokymo priemonė Mozabook - 525,01 Eur / 3 vnt.
- kompiuterinė mokymo priemonė EDUKA klasė - 255,00 Eur / 18 vnt.
- kompiuterinė mokymo priemonė Mokinukai.lt - 260,00 Eur / 1 vnt.
- metinė programinė įranga „aScTvardaraščiai“ - 119,79 Eur
- sportiniai marškinėliai su logotipu mokiniams - 268,00 Eur / 40 vnt.
- spausdintuvas - 309,00 Eur / 4 vnt.
- perkusiniai muzikos instrumentai - 110,00 Eur / 4 vnt.
- mušamieji muzikos instrumentai - 124,40 Eur / 4 vnt.
- reprezentaciniai puodukai su mokinio kūrybinio darbo spauda – 376,19 Eur / 100 vnt.
- vadovėliai - 3968,00 Eur
- grožinė literatūra - 1 069,21 Eur / 150 vnt.

Įgyvendinant 4.2. uždavinį „Įrengti ir atnaujinti kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams“, mokomuosiuose kabinetuose 2019 m. naujos kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams nebuvo įrengtos, nes nebuvo poreikio.

Įgyvendinant 4.3. uždavinį „Atnaujinti ir modernizuoti edukacines ir poilsio erdves“ įsigyta, įrengta ir atnaujinta:

- durys (dvisienės) aktyvaus laisvalaikio erdvėje - 400,00 Eur / 1 vnt.
- suolas su lentynomis į persirengimo kambarius prie sporto salės - 157,30 Eur / 2 vnt.
- šoninės laiptinės edukavimas - 216,00 Eur
- sienų kampų apsauga aktyvaus laisvalaikio erdvėje - 756,20 Eur / 66 vnt.
- laikmatis su garsiniu signalu sporto salėje - 32,40 Eur / 3 vnt.
- dokumentų naikiklis - 225,99 Eur / 1 vnt.
- šaldytuvas technologijos kabinetui - 215,66 Eur / 1 vnt.
- mikrobangų krosnelė technologijų kabinetui - 114,97 Eur / 1 vnt.
- tinklo maršrutizatoriai bevielio tinklo praplėtimui (kabinetas Nr. 32, Nr. 82, multifunkcinė erdvė) - 675,59 Eur / 3 vnt.
- belaidžio tinklo vaizdo adapteris multifunkcinėje erdvėje - 271,80 Eur / 1 vnt.
- švieslentė - 192,39 Eur / 1 vnt.
- korpusinės kolonėlės aktyvaus laisvalaikio erdvėje - 142,78 Eur / 2 vnt.
- universalūs valytojų vežimėliai - 1 411,53 Eur / 11 vnt.
- atliktas lietaus kanalizacijos stovo remontas sporto salėje - 440,05 Eur / 1 vnt.
- atlikti santechnikos darbai (radiatorių keitimas) aktyvaus laisvalaikio erdvėje - 1 399,82 Eur
- giljotina popieriui dailės kabinetui - 55,21 Eur / 1 vnt.
- socialinio pedagogo darbo vietos atnaujinimas įvairiomis priemonėmis - 964,00 Eur
- logopedo darbo vietos atnaujinimas įvairiomis priemonėmis - 579,65 Eur
- stacionaraus kompiuterio monitoriai administracijos darbo vietų atnaujinimui - 580,80 Eur / 2 vnt.
- stacionarūs kompiuteriai administracijos darbo vietų atnaujinimui - 1 429,38 Eur / 2 vnt.
- investicinio projekto „Raseinių Šaltinio progimnazijos stadiono Raseiniuose, Ateities g. 23, rekonstrukcija“ parengimas - 2 662,00 Eur
- Projektas „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“ - 79 484,25 Eur

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1	2	3	4
1. Gerinti pedagogų ir mokinių savijautą ir psichologinį klimatą	1.1. Organizuoti veiklas pedagogų mikroklimato gerinimui, bendruomeniškumui skatinti	1.1.1. I-II ketvirtyje įgyvendintas projektas „Išmok jaustis gerai“	2018-12-17 d. buvo pasirašyta sutartis su Lietuvos vaikų ir jaunimo centru dėl bendradarbiavimo įgyvendinant Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo finansuojamo projekto „Išmok jaustis gerai“ veiklas, kuris suteikė galimybę pagerinti įstaigos mikroklimatą, pasirūpinti savo darbuotojų fizine ir emocine savijauta, susikurti prielaidas tolimesniam nuosekliam darbuotojų sveikatos gerinimui. Projekte dalyvavo 18 pedagogų. Mokymai prasidėjo 2019 m. vasario mėn. Jie padėjo sumažinti stresą mokykloje, pagerėjo pedagogų vidinė komunikacija, pagerėjo mikroklimatas. Dauguma mokytojų, dalyvavusių šiuose mokymuose, įgytas žinias taiko praktiškai pamokose, klasės valandėlių metu, naudodami atsipalaidavimo metodus, gerinančius tarpasmeninius santykius ir asmeninę psichinę sveikatą
		1.1.2. II ketvirtyje suorganizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras pedagogų bendruomeniškumui skatinti	2019-02-06 d. suorganizuotas seminaras „Mokyklos bendruomenės stiprinimas: iššūkiai ir galimybės“, kuriame dalyvavo 30 pedagogų (564 Eur, MK). Seminare buvo pristatomas unikalus požiūris ir VŠĮ „Kitokie projektai“ sukurtas metodinis įrankis „Bendruomenės piramidė TM “ mokyklos bendruomenės plėtrai vystyti. Šis įrankis padeda planuoti ir įgyvendinti mokyklos bendruomenės stiprinimo veiklas. Seminaras buvo praktinis ir patirtinis, todėl šalia glaustos teorinės medžiagos buvo realiai išbandomas įrankis „Bendruomenės piramidė“, kartu atliekamos patirtinės užduotys, padedančios pasirengti ir giliau suprasti bendruomenės stiprinimo principus. Seminaro metu buvo stiprinami bendruomenės lyderių gebėjimai plėtoti mokyklos bendruomenės savarankiškumą, iniciatyvą bei aktyvumą. Pedagogai mokėsi, kaip suburti bendruomenę ir motyvuoti mokinių tėvus įsijungti į mokyklos veiklas, formuoti supratimą, kad pats veiksmingiausias būdas rasti kelią į vaiko pažinimą ir supratimą - tai bendruomeniškumas, kai siekiami bendrai išsikelti tikslai

1	2	3	4
			<p>Pedagogai įvairius bendruomeniškumą skatinančius metodus ėmė taikyti ir klasės valandėlėse, ir tėvų susirinkimuose. Dėl šio seminaro progimnazijos pedagogai į ugdymo veiklas vis labiau įtraukia mokinių tėvus, perleidžia jiems daugiau atsakomybės už savo vaikų pasiekimus. Netrukus buvo suorganizuotas progimnazijos tėvų komiteto, klasės vadovų ir mokinių aktyvusis susirinkimas – diskusija apie mokyklos stiprybes, ką ir kaip reikėtų tobulinti. Aktyvas rinkosi du kartus ir išryškino pagrindines tolimesnes veiklos kryptis</p>
	<p>1.2. Pagarbų elgesį skatinančių ir patyčias tarp mokinių mažinančių priemonių taikymas</p>	<p>1.1.3. Įgyvendintos 2-3 priemonės, skatinančios pedagogų bendrystę ir gerinančios jų mikroklimatą</p>	<p>1. 2019-10-28 d. inicijavau TLEX mokymus „Asmeninio efektyvumo ir streso valdymas“ pedagogams. Mokytojai išmoko įvairių pratimų, kaip sumažinti įtampą ir stresą ugdymo procese, to moko mokinius, kurdami darbingą, atpalaiduojančią aplinką, pakeliančią bendrą energiją. Mokymuose dalyvavo 21 pedagogas</p> <p>2. 2019 10 mėn. renginių savaitė, skirta mokyklos jubiliejui</p> <p>3. Suorganizuotas netradicinis pedagogų rugpjūčio posėdis, skatinantis bendrystę</p> <p>4. Suorganizuotas Padėkos vakaras, kuriame už finansinę paramą ir pagalbą organizuojant progimnazijoje respublikinius renginius, nuoširdų bendradarbiavimą, savanorystę, aktyvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės veiklose, kūrybines iniciatyvas buvo apdovanoti ir pagerbti mokinių tėvai, socialiniai partneriai. 10 Metų nominacijų, 29 padėkos buvo įteiktos aktyviems progimnazijos mokytojams, darbuotojams ir mokinių tėvams už įgyvendintus projektus, racionaliai panaudotas lėšas, įkuriant modernias laisvalaikio erdves, profesionalumą, įsitraukimą į darbą, entuziazmą, nebijant naujų iššūkių, inovacijas, metų renginius, už labai svarbius mokyklos bendruomenei darbus. Vakaro metu buvo pristatytos 13 vaikų, gyvenančių sudėtingomis sąlygomis, svajonės. Šventės dalyviai savanoriškai pasisiūlė padėti šias svajones įgyvendinti</p> <p>5. Inicijavau 150 val. ilgalaikius SEU mokymus pedagogams, kuriuos baigė 11 pedagoginių darbuotojų. Mokymų metu dalyviai susipažino su socialinių emocinių kompetencijų ugdymo samprata ir įgyvendinimo galimybėmis mokykloje ir buvo paskatinti vystyti asmeninį emocinį intelektą, lemiantį ilgalaikius pozityvius elgesio pokyčius ir sėkmingą mokymą - išmoko konkrečių emocinio intelekto lavinimo būdų ir technikų</p>
		<p>1.2.1. II ketvirtyje parengtas socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) veiklos planas</p>	<p>Parengtas ir direktoriaus 2019-02-26 d. įsakymu Nr. V1-78 patvirtintas SEU veiklos planas 2019 m., kuriame numatytos visos veiklos SEU srityje. Direktoriaus 2019-06-03 d. įsakymu Nr. V1-166A sudaryta SEU vystymo komanda iš 8 asmenų</p>

1	2	3	4
		<p>1.2.2. Įgyvendintos 2-3 priemonės, skatinančios mokinių pozityvų elgesį</p>	<p>Mokinių pozityvų elgesį skatino naujos priemonės:</p> <p>1. Du progimnazijos mokiniai buvo pakviesti 2019-11-20 d. dalyvauti priėmimo Lietuvos Respublikos Vyriausybės rūmuose ir LRT tiesioginėje debatų laidoje „Vaikų forumas“. Jie diskutavo šiomis temomis: „Draugiška mokykla“ ir „Priimk save“</p> <p>2. Mokinių taryba parengė projektą „Mokinių lyderystės gebėjimų skatinimas Raseinių Šaltinio progimnazijoje „Aš galiu“ (2019-10-01 / 2019-12-31). Projekte dalyvavo mokinių tarybos nariai ir 5-8 klasių savanoriai (apie 30 mokinių). Projekto metu buvo naudojami integruoti savęs pažinimo, lavinimo bei tobulinimo, komandos formavimo metodai – paskaitos, konsultacijos, patyriminis mokymasis ir dirbtuvės. Šio projekto veiklos padėjo atskleisti mokinių lyderystės bruožus, užmegzti glaudesnius tarpusavio ryšius, skatinančius drąsiai siūlyti iniciatyvas, suburti mokinių bendruomenės lyderių komandą, kuri tapo pagrindine varomąja jėga, įgyvendinant mokyklos mokinių iniciatyvas ir įtraukiant didesnę mokinių skaičių į savanoriškas veiklas buriant bendruomenę ir organizuojant mokiniams patrauklias laisvalaikio užimtumo formas progimnazijoje. Projekto metu buvo suorganizuotas ir įgyvendintas mokyklos mokinių bendruomenei skirtas renginys / iniciatyva. Projekto metu mokiniai įgijo lyderystės, iniciatyvumo, bendradarbiavimo, organizacinių, socialinių įgūdžių, pagilino kūrybiškumo, pilietiškumo kompetencijas</p> <p>3. 2019-10-14 d. startavo LMS metinė veiklos programa „Žalių ekologiškų mokyklų erdvė“, kurios tikslas – skatinti bendrojo lavinimo mokyklų bendruomenės atsižvelgti į vykstančius procesus, keistis ir tapti draugiškesnėmis aplinkai. Trys progimnazijos nariai labai aktyviai įsijungė į šį projektą ir ėmėsi iniciatyvos savanoriškai vykdyti veiklas progimnazijoje aplinkosaugos srityje. Šių mokinių iniciatyva mokykloje pastatyti taromatai, o surenkami pinigai yra naudojami mokyklos biologijos kabinete gyvūnų priežiūrai, kitoms mokinių tarybos iniciatyvoms įgyvendinti</p> <p>4. Sprendžiant mokinių užimtumo ir saugumo problemą kartą per mėnesį ilgujų pertraukų metu yra organizuojamos viktorinos KAHOOT, kurias paruošia ir jas organizuoja patys mokinių tarybos atstovai. Šiose viktorinose dalyvauja apie 8 komandos (30-40 mokinių)</p> <p>5. Aktyviosios pertraukos „JUST DANCE“ organizuojamos kartą per mėnesį. Jų metu mokiniai šoka ir aktyviai leidžia laisvalaikį. Dalyvauja apie 50 mokinių</p> <p>6. Pyragų diena. Aktyviai dalyvavo mokiniai, tėvai, mokytojai ir mokyklos darbuotojai, o surinktos lėšos (339,84 Eur) buvo skirtos Raseinių ligoninės Vaikų ligos skyriui</p>

1	2	3	4
1. Gerinti pedagogų ir mokinių savijautą ir psichologinį klimatą	1.2. Pagarbų elgesį skatinančių ir patyčias tarp mokinių mažinančių priemonių taikymas	<p>1.2.3. Socialinę atskirtį patiriančių mokinių skaičiaus sumažėjimas: 1-4 kl. - 0,5 proc., 5-8 kl. - 1 proc.</p> <p>1.2.4. Atliktas kasmetinis patyčių masto situacijos nustatymo tyrimas. Bendras mokinių patyčių procentas visose patyčių formose sumažėjo ne mažiau kaip 10 proc.</p>	<p>Atliktas tyrimas, kuris parodė, kad sumažėjo mokinių, patiriančių socialinę atskirtį, skaičius: 1-4 kl. – 0,7 proc. (1-4 kl. socialinę atskirtį patiriančių mokinių yra 0,3 proc.), 5-8 kl. – 1,3 proc. (5-8 kl. socialinę atskirtį patiriančių mokinių yra 0,7 proc.)</p> <p>Atliktas patyčių masto situacijos nustatymo tyrimas parodė, kad bendras patyčias patiriančių mokinių skaičius lyginant su 2018 m. sumažėjo. Analizuojant gautus duomenis pastebėta, kad žodinių patyčių sumažėjo nuo 4 proc. (5-ose klasėse) iki 20 proc. (4-ose klasėse). Bendras žodinių patyčių skaičius sumažėjo 27, 6 proc. Fizinį patyčių skaičius sumažėjo nuo 6 proc. (7-ose klasėse) iki 35 proc. (4-ose ir 6-ose klasėse). Bendras fizinį patyčių skaičius sumažėjo trečdaliu. Elektroninių patyčių rodikliai nežymiai kito į vieną ar kitą pusę. Pokytis nesiekia 10 proc., tačiau ir pats rodiklis buvo ir liko ne aukštesnis kaip 10 proc. Sudėtinių patyčių skaičius 4-8 kl. sumažėjo nuo 3,7 iki 6,6 proc., o 2019 m. duomenys rodo, kad tokių patyčių nebeliko</p>
2. Įgyvendinti projektą „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“	2.1. Atnaujinti ir pritaikyti švietimo veiklai skirtą progimnazijos infrastruktūrą, įkuriant modernias, kūrybiškumą skatinančias edukacines erdves	<p>2.1.1. IV ketvirtyje įrengtos 2 naujos, modernios edukacinės erdvės 1-8 klasių mokiniams: multifunkcinė erdvė ir aktyvaus laisvalaikio zona. Įrengtos erdvės bus atviros, komfortiškos, estetiškos ir funkcionalios, esant poreikiui, lengvai pertvarkomos, aprūpintos daiktais, medžiagomis ir įranga, kurių pagalba užtikrinamas kokybiškas ugdymas, galimybė mokiniams dirbti grupėmis ir individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą, sukurta informacinių komunikacinių technologijų infrastruktūra. Bibliotekos darbuotojai aprūpinti reikalinga įranga efektyviam darbui</p>	<p>Buvo atlikti paprastojo remonto darbai: sienų, lubų, grindų remontas, durų keitimas, atitvarų išmontavimas, pertvarų sistemų montavimas, elektros instaliacijos ir šviestuvų keitimas. Bendras suremontuotų patalpų plotas sudaro 552 kv. m.</p> <p>Remiantis šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimo idėjomis, įrengtos 2 naujos, modernios edukacinės erdvės 1-8 klasių mokiniams: multifunkcinė erdvė ir aktyvaus laisvalaikio zona</p> <p>Progimnazijoje buvo vykdomi viešieji pirkimai, pasirašomos pirkimų-pardavimų sutartys su tiekėjais ir nupirkti baldai, kompiuterinė įranga, sporto įranga, vaizdo ir garso aparatūra bei kiti daiktai</p> <p><i>Multifunkcinė erdvė:</i> projektorius – 1 vnt.; nešiojami kompiuteriai - 6 vnt., planšetės - 25 vnt., daugiafunkcinis dauginimo aparatas - 1 vnt., namų kinas - 1 vnt., televizorius - 1 vnt., garso sistema - 1 kompl., šviesos stalai - 2 vnt., smėlio anstaliai – 2 vnt., interaktyvi lenta - 1 vnt., šviečiantys molbertai - 2 vnt., pertvaros - 3 vnt., registratūros komplektas – 1 vnt., stalai – 5 vnt., staliukai su ratukais – 4 vnt., kilimai – 2 vnt., sėdmaišiai - 4 vnt., pufai – 7 vnt., foteliai – 2 vnt., sofas – 2 vnt., lentynos dvigubos - 10 vnt., ekspozicinė lentyna - 1 vnt., spinta - 1 vnt., mobili stiklinė rašymo lenta - 1 vnt., mobili lentyna - 2 vnt., kėdės – 60 vnt., stalai – 22 vnt.</p> <p><i>Aktyvaus laisvalaikio erdvė:</i> stalo teniso stalai - 2 vnt., futbolo stalai - 2 vnt., oro ritulio stalai - 1 vnt., dviračiai treniruokliai - 2 vnt., bokso maišas - 1 vnt., švediška sienelė „Elitas“ - 1 vnt., sofa – 6 vnt., minkštasuoliai - 3 vnt.</p>

1	2	3	4
			<p>Bendros projekto lėšos – 79 484,25 Eur. Iš jų: ES lėšos – 67 561,61 Eur; VB lėšos – 5961,32 Eur; SB lėšos - 5961,32 Eur.</p> <p>Nupirka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - baldai – 33 240,00 Eur - kompiuterinė įranga – 25 591,50 Eur - vaizdo ir garso įranga – 11 616,00 Eur - sporto įranga – 1 528,00 Eur - žaidimų įranga – 5670,00 Eur - kilimai – 525,45 Eur - langų roletai – 1 313,35 Eur
<p>3. Skatinti, kad ugdymo procesas būtų atviras, interaktyvus, kontekstualus ir aktualus</p>	<p>3.1. Stiprinamas STEAM (gamtos mokslų, matematikos, technologijų, menų, IT) dalykų ugdymas, stebimas savivaldus mokymasis, ugdymas organizuojamas netradicinėse aplinkose, gerėja mokinių motyvacija ir pažangumas</p>	<p>3.1.1. 75 proc. mokytojų naudoja virtualią mokymosi aplinką</p> <p>3.1.2. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus veda 1-3 pamokas, renginius netradicinėje aplinkoje</p>	<p>18 mokytojų (40 proc.) naudojami „EDUKA“ skaitmenine edukacine laboratorija, skirta šiuolaikiškam mokymui(si), kūrybiškam ugdymui</p> <p>16 pradinių klasių mokytojų (100 proc.) naudojami portalu Mokinukai.lt, kuris pateikia naujovišką mokymosi metodiką, paremtą interaktyviu vaiko ir mokymosi aplinkos santykiu bei vaizdo ir garso integracija perduodant informaciją</p> <p>16 pradinių klasių mokytojų (100 proc.) naudoja vizualų informacijos pateikimo ir mokymosi būdą - „Minčių žemėlapis“, kuris sutvarko ir pateikia kompleksinę informaciją, susistemina ir vizualiai pateikia informaciją</p> <p>Chemijos, biologijos, dalyko „Gamta ir žmogus“, fizikos mokytojai (100 proc.) naudoja skaitmenines mokymo priemones „Gamta5-6.mkp“ ir „Gamta7-8.mkp“</p> <p>3 pradinių klasių mokytojai (19 proc.) naudojami interaktyviu mokymosi turiniu Mozabook</p> <p>Visi (100 proc.) lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai naudojami skaitmenine „Vyturio“ biblioteka</p> <p>Logopedas naudojami lietuviškais mokomosiomis programėlėmis, skirtomis ikimokykliniam, pradiniam ir specialiajam vaikų ugdymui platformose http://www.ziburėlis.lt, https://www.vaikams.lt/pasakos/</p> <p>80 proc. pradinių klasių, 50 proc. gamtos mokslų mokytojų naudojami 3D klasės teikiamomis galimybėmis</p> <p>56 proc. užsienio kalbų mokytojų naudojami kalbų laboratorijos teikiamomis galimybėmis. Įvairių dalykų mokytojai savo veikloje naudoja šias virtualias programėles: Kahoot, Plickers, Micro:bit, App Lab, Scratch, CoSpaces Edu, Web2.0 Tools, ThingLink, Lino ir Symbaloo, elektronines EMA pratybas, kuria užduotis su Learningapps.org</p> <p>91 proc. pedagogų vedė pamokas, renginius netradicinėse erdvėse (41 pedagogas) Vyko 207 pamokos ir renginiai netradicinėse erdvėse</p>

1	2	3	4
		<p>3.1.3. Nacionaliniai 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų rezultatai lyginant su šalies rezultatais geresni 1-3 proc.</p>	<p>2 klasių mokinių, patekusių į trečią grupę, nacionaliniai mokinių pasiekimų rezultatai lyginant su šalies rezultatais yra aukštesni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika – 2,9 proc. - skaitymas – 8,2 proc. - rašymas (1 dalis) – 10,9 proc. - rašymas (2 dalis, teksto kūrimas) - 4,4 proc. <p>4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, nacionaliniai mokinių pasiekimų rezultatai lyginant su šalies rezultatais yra aukštesni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika – 32,3 proc. - skaitymas – 28,3 proc. - rašymas – 18,3 proc. - pasaulio pažinimas - 50,4 proc. <p>6 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, nacionaliniai mokinių pasiekimų rezultatai lyginant su šalies rezultatais yra aukštesni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika – 10,7 proc. - skaitymas – 14,4 proc. - rašymas – 24,5 proc. <p>2019 m. vyko 8 klasių bandomasis elektroninis mokinių nacionalinis pasiekimų patikrinimas</p>
<p>4. Stiprinti žmogiškųjų išteklių, kurti palankias sąlygas lyderystės kompetencijų ugdymui (si)</p>	<p>4.1. Užtikrintas tinkamas pedagogų mokymasis ir dalijimasis patirtimi</p>	<p>3.1.4. Pagerėja 5-8 klasių mokinių STEAM dalykų pažanga ne mažiau 5 proc. (lyginamas 2020 m. pirmo pusmečio pažangumas)</p>	<p>5-8 klasių mokinių STEAM dalykų pažangumas yra 100 proc. (2018-2019 m. m. metinis dalykų įvertinimas)</p>
		<p>4.1.1. Ne mažiau kaip 5 pedagogai dalyvauja projekto „Lyderių laikas 3“ neformaliojo švietimo lyderystės programoje</p>	<p>Projekte „Lyderių laikas 3“ neformaliojo švietimo lyderystės programoje dalyvauja 4 pedagogai; 2 mokyklos administracijos atstovai dirba projekto „Lyderių laikas 3“ savivaldybės kūrybinėje komandoje ir kuria pokyčių projektą, paremtą aktualiais duomenimis, mokyklų lyderystės iniciatyvomis, darančiomis įtaką mokinių mokymuisi</p> <p>Mokyklos komanda turi galimybę mokytis, kurti bei įgyvendinti svarbius pokyčio projektus, bendradarbiauti tarpusavyje ir kartu siekti mokinių mokymosi pažangos</p>
		<p>4.1.2. II ketvirtyje ne mažiau kaip 5 pedagoginiai darbuotojai dalyvauja patyriminio mokymosi stažuotės programoje ir dalijasi gerąja darbo patirtimi su Klaipėdos rajono ugdymo įstaigų pedagogais</p>	<p>2019-04-09 d. 6 pedagoginiai darbuotojai padėjo Klaipėdos savivaldybei įgyvendinti 16 akad. val. stažuotės programą „Klaipėdos miesto savivaldybės pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas plėtojant patyriminį mokymą(si), motyvuojant asmeninį augimą“ ir vedė konsultacijas apie STEAM veiklų organizavimą, gabių mokinių ugdymą, ugdymosi poreikių identifikavimą ir efektyvios pagalbos mokiniui organizavimą bei dalijosi gerąja darbo patirtimi su Klaipėdos miesto savivaldybės pedagogais</p> <p>Progimnazijos administracija dalyvavo 6 susitikimuose su kaimyninių savivaldybių ugdymo įstaigų vadovais Kelmėje, Šilalėje, Tauragėje, Raseiniuose ir išklaušė 40 akademinį valandų mokymus bei pagilino vadybines, psichologines žinias, sukūrė patirties dalijimosi platformą</p>
<p>4.1.3. Progimnazijos administracija dalyvauja 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Bendradarbiystės erdvė: mokyklų vadovai ir pava-duotojai“ ir ne mažiau kaip 3 susitikimuose su respublikos ugdymo įstaigų vadovais dalijasi gerąja darbo patirtimi</p>			

1	2	3	4
		4.1.4. Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų per metus pasidalins gerąja darbo patirtimi rajone ir respublikoje	Išaugo pedagogų gerosios darbo patirties sklaida. Rajone ir respublikoje gerąja darbo patirtimi pasidalino 70 proc. progimnazijos pedagogų (rajone – 38 proc., respublikoje – 52 proc.), t. y. 26 proc. daugiau negu 2018 m.
		4.1.5. Kiekvienas mokytojas, dalyvavęs kvalifikacijos renginiuose, pritaikys ir įgyvendins ne mažiau kaip po 1 priemonę ugdymo procese	Kiekvienas mokytojas, dalyvavęs kvalifikacijos renginiuose, pritaiko ir įgyvendina ne mažiau kaip po 1 priemonę ugdymo procese. Daugiausia priemonių taikoma dalykų pamokose ir kitose veiklose su tėvais, mokiniais
		4.1.6. II ketvirtyje sėkmingai užbaigtos projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ veiklos, pateiktos ataskaitos, užbaigtas pokyčio projektas	2019 03 buvo suorganizuotos 2 intervizijos su Vilniaus rajono Rudaminos „Ryto“ gimnazija ir Šiaulių Salduvės progimnazija, kurių metu buvo apsikeista darbiniais vizitais ir pasimokyta iš skirtingų patirčių. Vadovai vieni kitiems padėjo spręsti problemas. Buvo sudaryta puiki galimybė pamatyti savo mokyklą iš šalies, savo, kaip mokyklos lyderio veiklą, gauti kolegų įžvalgų, kaip tobulinti mokyklos darbą ir savo veiklą 2019 05 – 06 buvo atliktas projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ tyrimas (II matavimas) ir pateikti įtraukiojo ugdymo raiškos bei įvykusių pokyčių tyrimo rezultatai įtraukiojo ugdymo srityje. Ataskaitą mokyklai sudaro: įvadas, bendri 14 mokyklų tyrimo rezultatai, mokinių, mokinių tėvų, mokytojų apklausos rezultatai
5. Įgyvendinti efektyvų finansinių ir materialinių išteklių valdymą	5.1. Kiekvieną ketvirtį išanalizuoti progimnazijai skirtų asignavimų vykdymą ir, reikalui esant, kreiptis į rajono Savivaldybės tarybą dėl lėšų perskirstymo	5.1.1. Paskirtos progimnazijai lėšos naudotos efektyviai, neviršijant 2019 m. progimnazijai patvirtintų asignavimų	<p><i>Finansavimo šaltinis (MK lėšos) – 826 445,00 Eur</i></p> <p>Darbo užmokestis pinigais – 790 817,00 Eur Socialinio draudimo įmokos – 12 320,96 Eur Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 3403,78 Eur Kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 4 154,50 Eur Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 12 487,21 Eur Darbdavių socialinė parama pinigais – 2 685,55 Eur Kitų mašinų ir įrenginių įsigijimo išlaidos – 576,00 Eur</p> <p><i>Finansavimo šaltinis (SF) – 247 129,42 Eur</i></p> <p>Darbo užmokestis pinigais – 166 650,00 Eur Socialinio draudimo įmokos – 2 953,08 Eur Medikamentų ir medicininių paslaugų įsigijimo išlaidos – 457,41 Eur Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos – 782,00 Eur</p> <p>Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos – 1 696,02 Eur Komandiruočių išlaidos – 3 198,27 Eur Materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos – 4 228,00 Eur Kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 206,50 Eur Ekspertų ir konsultantų paslaugų įsigijimo išlaidos – 181,50 Eur Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos – 34 814,00 Eur Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 3 681,77 Eur Reprezentacinės išlaidos – 756,00 Eur</p>

1	2	3	4
			<p>Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos – 16 886,48 Eur</p> <p>Darbdavių socialinė parama pinigais – 427,40 Eur</p> <p>Kitos išlaidos kitiems einamiesiems tikslams – 177,92 Eur</p> <p>Infrastruktūros ir kitų statinių įsigijimo išlaidos – 2 662,00 Eur.</p> <p>Kitų mašinų ir įrenginių įsigijimo išlaidos – 7 371,07 Eur</p> <p><i>Finansavimo šaltinis (2 proc. gyventojų pajamų mokesčio) - 1343,88 Eur. Išleista:</i></p> <p>Transportui (vaikų turizmo renginiai) - 618,98 Eur</p> <p>Prekės – 233,65 Eur</p> <p>Paslaugos - 341, 25 Eur</p> <p>Kvalifikacijos kėlimo išlaidos – 150 Eur</p> <p><i>Finansavimo šaltinis (kitos paramos lėšos) - 146,56 Eur. Liko paramos lėšų - 2 319,85 Eur</i></p> <p><i>Pajamos už ilgalaikio ir trumpalaikio materialiojo turto nuomą – 2 000,00 Eur</i></p> <p>Išleista prekėms – 2 000,00 Eur</p> <p><i>Finansavimo šaltinis (savivaldybės lėšos projektams vykdyti):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokinių tarybos projektas „Mokinių lyderystės gebėjimų skatinimas Raseinių Šaltinio progimnazijoje „Aš galiu“ – 850 Eur - Edukacinė dieninė vasaros stovykla „Matyk, klausyk ir veik“ – 800 Eur <p><i>Finansavimo šaltinis (kitos lėšos projektams vykdyti):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lietuvos tautinis olimpinis komitetas projektui „Mažieji olimpiečiai“ – 300 Eur <p><i>2019 m. rajono savivaldybės Merui pateikti prašymai dėl biudžeto sąmatų patikslinimo:</i></p> <p>2019-12-09 Nr. D3-350</p> <p>2019-09-23 Nr. D3-289</p> <p><i>2019 m. rajono savivaldybės Merui pateikti prašymai dėl lėšų skyrimo:</i></p> <p>2019-12-04 Nr. D3-348 progimnazijos kanalizacijos ir vandens skirstomųjų avarinių tinklų avariniams darbams atlikti</p> <p>2019-11-11 Nr. D3-326 dėl lėšų numatymo 2020 m. savivaldybės biudžete projekto „Raseinių Šaltinio progimnazijos stadiono Raseiniuose, Ateities g. 23, rekonstrukcija“ investicijų projekto įgyvendinimui</p> <p>2019-09-10 Nr. D3-275 dėl lėšų numatymo 2020 m. savivaldybės biudžete pirmame aukšte esančių durų keitimo darbų</p> <p>2019-09-10 Nr. D3-277 dėl lėšų numatymo 2020 m. savivaldybės biudžete vidinio kiemelio dangos atnaujinimui</p> <p>2019-09-12 Nr. D3-281 dėl lėšų numatymo 2020-2022 m. strateginiame veiklos plane projekto „Raseinių Šaltinio progimnazijos stadiono Raseiniuose, Ateities g. 23, rekonstrukcija“ investicijų projekto įgyvendinimui</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

Raseinių Šaltinio progimnazijos
direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Vaiva Zubrickienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-27
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys įvykdytos ir visų
kai surašius pateiktus verticijinio rodikliams.
Atsklos vertinimas įvertinamas labai gerai.

Raseinių Šaltinio progimnazijos
tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Evaldas Gudžiūnas
(vardas ir pavardė)

2020-01-29
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1	2	3
9.1. Optimizuoti įstaigos dokumentų rengimo procesą ir valdymą	9.1.1. Įdiegus elektroninę dokumentų valdymo sistemą (toliau – DVS), sumažės popierinių dokumentų apyvarta, neatliktų ir vėluojančių užduočių bei darbų skaičius	1. Sausio mėn. dalyvauta dokumentų valdymo sistemos „DVS Kontora“ praktiniuose mokymuose 2. Iki kovo mėn. įsisavinti dokumentų valdymo sistemos „DVS Kontora“ baziniai moduliai 3. 8 įstaigos darbuotojai įvaldę ir sėkmingai naudojami DVS 4. 95 proc. įstaigos siunčiamų dokumentų siunčiami per DVS
	9.1.2. Organizavus dokumentų valdymo pertvarkos procesą, įstaigos dokumentai bus rengiami pagal naujus dokumentų valdymo reformos reikalavimus ir naujausias rekomendacijas, bus supaprastinti dokumentų valdymo procesai ir procedūros	1. II ketvirtyje parengtas progimnazijos dokumentų rengimo ir valdymo tvarkos aprašas

1	2	3
<p>9.2. Gerinti mokinių ugdymo (-si) pasiekimus</p>	<p>9.2.1. Efektyviai taikant numatytas priemones, savalaikę pagalbą, grįžtamąjį ryšį, pagerės mokinių pasiekimai</p>	<p>1. Du kartus per mokslo metus bus vykdomas 1-8 kl. mokinių individualios pažangos aptarimas su mokiniais ir jų tėvais 2. Vasario-gegužės mėn. ir rugsėjo-gruodžio mėn. bus suorganizuoti aštuoni 5-8 kl. dėstančių mokytojų pasitarimai mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo klausimais 3. Vasario ir spalio mėn. suorganizuoti devyni mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose bus analizuojami mokinių pasiekimai, lankomumas ir numatytos jų gerinimo priemonės 4. Vasario mėn. bus parengtas 1-8 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos planas ir vykdoma stebėseną, teikiamas grįžtamasis ryšys 5. Birželio mėn. bus analizuojami 4 ir 8 kl. eNMPP rezultatai ir parengtas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planas 2020-2021 m. m. 6. Bus skirta po 20 metinių valandų mokinių konsultacijoms: 1-4 kl. mokiniams - lietuvių k., matematikos ir anglų k.; 5-8 kl. mokiniams – lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k., rusų k., istorijos, geografijos, biologijos, chemijos. <i>Bus pasiekta:</i> 1. 1-8 kl. mokinių pažangumas – 99,5 proc., mokslumas – 7,7 2. 4 ir 8 kl. mokinių eNMPP visų testuojamų dalykų procentinis vidurkis bus aukštesnis už šalies 4 ir 8 kl. mokinių procentinį vidurkį 3. 20 proc. 6 kl. mokinių pasieks individualią dalykinę pažangą (lyginama su 5 kl. metiniais rezultatais) 4. 25 proc. 7 kl. mokinių pasieks individualią dalykinę pažangą (lyginama su 6 kl. metiniais rezultatais) 5. 20 proc. 8 kl. mokinių pasieks individualią dalykinę pažangą (lyginama su 7 kl. metiniais rezultatais) 6. 8 proc. 5-8 kl. mokinių pasiekimai bus įvertinti labai gerai (9-10 balų) 7. 21 proc. 5-8 kl. mokinių metinių pažymių vidurkis bus 9 ir daugiau 8. 0,02 dalimis sumažės praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui</p>
<p>9.3. Užbaigti įgyvendinti projektą „Raseinių miesto bendrojo ugdymo įstaigų efektyvumo didinimas“</p>	<p>9.3.1. Išplėta I projekto etape įrengtų erdvių infrastruktūra, suteikiant daugiau galimybių mokiniams ugdyti kūrybiškumą, tarpusavio santykių, socialinio sąmoningumo kompetencijas, o mokytojams - organizuoti ir vykdyti įvairiapusį ugdymą</p>	<p>Iki kovo mėn. 1 d. baigtos viešųjų pirkimų procedūros, pasirašytos sutartys su tiekėjais, įsigyti baldai ir įranga</p>
<p>9.4. Dalyvauti Raseinių r. savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas Atsakingai Auginu“ veiklos plano priemonėse</p>	<p>9.4.1. Susisteminta informacija apie mokykloje turimas priemones, žmogiškuosius resursus, patalpas, praktinę-tiriamąją veiklą, STEAM veiklas, mokinių pasiekimus ir sukurtas patyriminio ugdymo modelis</p>	<p>1. Vasario mėn. parengtos situacijos analizės formų lentelės rajono ugdymo įstaigoms 2. Kovo mėn. parengta progimnazijos patyriminio ugdymo aplinkos struktūrinių elementų suvestinė, informacija patalpinta Raseinių r. švietimo pagalbos tarnybos „Edukaciniame banke“ 3. Dalyvauta 3 stažuotėse tobulinant kvalifikaciją patyriminio ugdymo srityje 4. Dalyvauta nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ mokymuose 5. Gruodžio mėn. sukurtas progimnazijos STEAM profilis STEAM mokyklos ženklo portale https://www.stemschoollabel.eu, veikla įvertinta STEAM School Label Competent ženklu</p>

1	2	3
9.5. Efektyvinti patyčių prevenciją	9.5.1. Tešiamas tvaraus socialinio ir emocinio ugdymo diegimas progimnazijoje (toliau – SEU). Progimnazijos bendruomenė įsitraukusi į aktyvias SEU palaikymo veiklas, integruojant naujas socialinio ir emocinio ugdymo iniciatyvas, kuriant saugią ugdymo(si) aplinką	1. Sausio mėn. atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas 2. Sausio mėn. atliktas tyrimas „Patyčių paplitimas progimnazijoje“ 3. Vasario mėn. atliktas socialinio ir emocinio ugdymo išteklių inventorizavimas 4. II ketvirtyje parengtas ir įgyvendintas socialinio ir emocinio ugdymo bei mikroklimato pagerinimo bei stebėsenos planas 5. IV ketvirtyje atliktas SEU ilgalaikių programų įgyvendinimo efektyvumo tyrimas 6. Kovo mėn. organizuota ir pravesta draugiškoji SEU olimpiada „Dramblys“. Olimpiadoje dalyvaus 90 proc. 1-6 klasių mokinių

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

 (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)