

RASEINIŲ ŠALTINIO PROGIMNAZIJOS SENSORINIO KAMBARIO NAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Raseinių Šaltinio progimnazijos sensorinio kambario naudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato sensorinio kambario naudojimo tvarką, parengtą remiantis 2025 m. birželio mėn. Lietuvos įtraukties švietime centro parengtomis rekomendacijomis „Sensorinio kambario įrengimas mokykloje“.

II. SENSORINIO KAMBARIO PASKIRTIS

Sensorinis kambarys – tai saugi, specialiai įrengta erdvė, skirta stimuliuoti arba raminti žmogaus pojūčius naudojant šviesas, garsus, taktilines priemones, aromaterapiją ir kt. Jame vaikai/mokiniai/suaugusieji gali atsipalaiduoti, mažinti stresą, gerinti dėmesio koncentraciją, lavinti motorinius, pažintinius ir socialinius įgūdžius bei skatinti kūrybiškumą.

III. SENSORINIO KAMBARIO TIPAI

Sensorinis kambarys pritaikomas skirtingiems tikslams, gali būti aktyvinamasis arba raminamasis. Kambario tipo pasirinkimas priklauso nuo to, kokio poveikio siekiama dirbant su vaiku/mokiniu.

Raminamasis sensorinis kambarys yra erdvė, skirta vaikams/mokiniams atsipalaiduoti, sumažinti stresą, nerimą ar emocinį sujaudinimą. Šios erdvės yra specialiai sukurtos mažinti sensorinių dirgiklių perteklių, išbūti emocines perkrovas.

Aktyvinamojo tipo sensorinis kambarys skirtas skatinti vaikų/mokinių fizinį aktyvumą, lavinti motorinius įgūdžius, sensorinę integraciją, susitvarkyti su energijos iškrovomis. Aktyvinamieji sensoriniai kambariai dažnai naudojami terapijos metu arba kaip būdas sumažinti stresą ir pagerinti dėmesio koncentraciją.

IV. SENSORINIO KAMBARIO TIPO PARINKIMAS

Mokykloje įrengtas universalus sensorinis kambarys, turintis tiek raminamųjų, tiek aktyvinamųjų elementų. Pasirinkimas grindžiamas terapijos tikslais, individualiais poreikiais ir ergoterapeuto rekomendacijomis.

	Raminamojo kambario tipo elementai	Aktyvinamojo kambario tipo elementai
Vaiko/mokinio poreikiai ir pagalbos tikslai	Skirtas vaikams/mokiniam, kurie patiria nerimą, stresą ar sensorinį perkrovimą, ir padeda reguliuoti emocijas bei skatinti atsipalaidavimą. Tinka vaikams/mokiniam, turintiems ASS, ADS, emocijų ir elgesio sutrikimų ar kai reikalinga pagalba nusiraminti.	Skirtas vaikams/mokiniam, kuriems reikia papildomos stimuliacijos – tiek fizinės, tiek kognityvinės. Tinka vaikams/mokiniam su sumažėjusiu susidomėjimu aplinka, energijos stoka, motyvacijos trūkumu arba sensorinės integracijos sunkumais.
Vaiko/mokinio elgesys	Vaikai/mokiniai gali būti hiperaktyvūs, įsitempę ar jiems sunku susikaupti.	Vaikai/mokiniai gali būti pasyvūs, apatiški ar sunkiai reaguojantys į aplinkos dirgiklius.
Sensorinio kambario tikslas	Naudojamas atsipalaiduoti po intensyvių veiklų ar krizinių situacijų. Puikiai tinka kaip erdvė, kurioje vyksta emocijų reguliavimo mokymai.	Naudojamas veikloms, kurios lavina sensorinę integraciją, motorinius įgūdžius ir aktyvina smegenų veiklą. Gali būti naudojamas prieš mokymosi ar terapijos sesijas, siekiant padidinti dėmesį ir motyvaciją.
Naudojimo dažnumas ir tikslinė grupė	Naudojimo dažnumas ir trukmė: Vienos sesijos trukmė: 15 - 30 minučių. Naudojimo dažnumas: nuo kasdien iki kelių kartų per savaitę ar dieną, pagal vaiko poreikius. Terapiniams tikslams: 15 - 30 min, 2 - 5 kartus per savaitę. Esant dideliui stresui, kai kuriems vaikams/mokiniam galima naudoti kelis kartus per dieną. Svarbu stebėti vaiko/mokinio reakcijas ir vengti per didelio stimuliavimo. Tikslinė grupė. Sensorinis kambarys skirtas vaikams/mokiniam, kurie: turi sensorinio apdorojimo sunkumų; patiria emocijų valdymo, streso ar pervargimo problemų; turi raidos sutrikimų; kuriems reikia pagalbos nusiraminti, atsipalaiduoti ar reguliuoti elgesį. Galimi mokyklos darbuotojo apsilankymo sensoriniame kambaryje tikslai: Streso ir įtampos mažinimas po intensyvios darbo dienos ar sudėtingų situacijų. Emocinės savireguliacijos gerinimas, siekiant išlaikyti emocinį stabilumą	

	darbo metu. Atsipalaidavimas ir jėgų atstatymas, trumpoms pertraukoms tarp veiklų. Dėmesio ir koncentracijos atnaujinimas, siekiant efektyviau tęsti darbą. Sensorinių poreikių patenkinimas, ypač esant per dideliui triukšmui ar apkrovai aplinkoje. Emocinės gerovės palaikymas, siekiant išvengti perdegimo. Savistabos ir refleksijos skatinimas, geriau atpažįstant savo būseną. Pozityvaus pavyzdžio mokiniams rodymas, formuojant savirūpos ir emocinės sveikatos kultūrą mokykloje.
--	---

V. SENSORINIO KAMBARIO ĮRANGA

Lietimo (taktilinės) priemonės: taktiliniai kilimėliai-dėlionės, skirtingos medžiagos audiniai (vilnoniai, šilkiniai, džinsiniai, odiniai, medvilniniai ir kt.), minkšti arba kieti kamuoliukai, sėdmaišiai, taktilinis abstrakčių formų skydas;

masažuokliai ir (ar) vibracinės priemonės: smulkios masažinės priemonės;

garsą slopinančios ar skatinančios priemonės: garsą slopinančios ausinės;

vaizdinės stimuliacijos ir (ar) nusiramino priemonės: šviesų projektorius, šviesos pluoštai, šviesos stalas, smėlio stalas, burbulų vamzdis, šviečiantys statymo kubeliai;

uoslės stimuliacijos priemonės: aromaterapinė lempa, eteriniai aliejai;

pasunkintos ir judesius varžančios (spaudžiančios) priemonės: pasunkinta apykaklė;

balansavimo priemonės (vestibulinei ir proprioreceptinei sistemoms): vidaus sūpynė, balansinė kėdė, interaktyvios grindys Fun floor.

VI. SENSORINIO KAMBARIO NAUDOJIMO TAISYKLĖS

1. Sensorinio kambario raktas laikomas pas budinčią darbuotoją. Paėmus raktą, registruojamasi sąsiuvinyje, esančiame sensoriniame kambaryje:

Data	Laikas	Lankytojų skaičius	Mokinys/-iai (žymima M)	Darbuotoja/-s (žymima D)	Lydintis asmuo	Parašas

2. Į kambarį mokiniai ateina su lydinčiais asmenimis (mokytoju, pagalbos specialistu ar mokinio padėjėju) pagal individualų ugdymo pagalbos planą arba skubaus poreikio atveju.

3. Vienu metu kambaryje rekomenduojama būti iki 4 asmenų (neįskaitant lydinčio asmens).

4. Sensoriniame kambaryje būnama nusiavus batus, juos tvarkingai palikus prie durų.

5. Sensoriniame kambaryje draudžiama naudoti mobiliuosius ir kitus išmaniuosius

įrenginius.

6. Sensoriniame kambaryje draudžiama valgyti.
7. Rekomenduojamas buvimo laikas sensoriniame kambaryje:
 - 7.1. mokytojui ar mokyklos darbuotojui: 5 - 15 min.;
 - 7.2. vaikams/mokiniam: 5 - 20 min., priklausomai nuo poreikių ir sutrikimų tipo;
 - 7.3. nerekomenduojama būti kambaryje ilgiau nei 20 min., išskyrus edukacinę veiklą;
 - 7.4. esant skubiam psichoemocinės būsenos stabilizavimo poreikiui, visi asmenys privalo palikti patalpą;
 - 7.5. baigus seansą būtina išjungti įrangą, tvarkingai sustatyti daiktus ir sėdmaišius bei užrakinti kambarį.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Su Aprašu klasių vadovai supažindina mokinius (pasirašytinai), o mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) - susirinkimo metu. Naujai į mokyklą atvykę mokiniai klasės vadovo supažindinami per tris darbo dienas.
 2. Aprašas gali būti keičiamas ir papildomas direktoriaus ar mokyklos savivaldos institucijų iniciatyva.
 3. Aprašo nuostatas vykdo visi mokyklos bendruomenės nariai.
 4. Aprašas skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje www.saltiniomokykla.lt.
 5. Mokyklos turto saugų naudojimą reglamentuoja Mokinio elgesio taisyklės bei Vidaus darbo tvarkos taisyklės.
 6. Už Aprašo vykdymo kontrolę atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
-